

RENCANA STRATEGIS (RENSTRA)

v



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS
AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE 2022**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE (UMPAR)

FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI)

Kampus I : Jalan Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare
Kampus II : Jl. Jend. A. Yani Km. 6 Telp. (0421) 22757 Fax. (0421) 25524 Parepare
Email : fai_umpar@yahoo.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE**

Nomor: 300.a/SK-FAI-II.3.AU/F/2022

TENTANG

**PENETAPAN RENCANA STRATEGIS (RENSTRA)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
TAHUN 2022–2026**

Bismillahirrahmanirrahim

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, setelah:

Menimbang:

1. Bahwa dalam rangka mewujudkan visi, misi, tujuan, dan sasaran Program Studi Pendidikan Agama Islam secara terarah dan berkelanjutan, diperlukan dokumen Rencana Strategis (RENSTRA) sebagai pedoman pengembangan jangka menengah;
2. Bahwa RENSTRA Program Studi Pendidikan Agama Islam Tahun 2022–2026 merupakan penjabaran dari visi keilmuan Prodi PAI menuju 2033 serta selaras dengan Renstra Fakultas dan Universitas;
3. Bahwa untuk memberikan landasan hukum dan kepastian dalam implementasi program pengembangan Prodi PAI, perlu menetapkan RENSTRA tersebut melalui Surat Keputusan Dekan.

Mengingat:

1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
4. Statuta Universitas Muhammadiyah Parepare;
5. Rencana Strategis Universitas Muhammadiyah Parepare;
6. Dokumen RENSTRA Program Studi Pendidikan Agama Islam Tahun 2022–2026

Memperhatikan:

Hasil rapat pimpinan Fakultas Agama Islam dan Tim Penyusun RENSTRA Program Studi Pendidikan Agama Islam.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE (UMPAR)

FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI)

Kampus I : Jalan Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare

Kampus II : Jl. Jend. A. Yani Km. 6 Telp. (0421) 22757 Fax. (0421) 25524 Parepare

Email : fai_umpar@yahoo.com

MEMUTUSKAN

Menetapkan:

PERTAMA :

Menetapkan Rencana Strategis (RENSTRA) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare Tahun 2022–2026 sebagaimana tercantum dalam dokumen terlampir dan menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari Surat Keputusan ini.

KEDUA :

RENSTRA Program Studi Pendidikan Agama Islam Tahun 2022–2026 menjadi pedoman dalam:

1. Penyusunan Rencana Operasional (RENOP) dan Rencana Kerja Tahunan (RKT);
2. Perumusan kebijakan akademik dan pengembangan tridharma perguruan tinggi;
3. Penguatan tata pamong, penjaminan mutu, dan persiapan akreditasi;
4. Monitoring, evaluasi, serta perbaikan berkelanjutan berbasis siklus PPEPP.

KETIGA :

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam bertanggung jawab atas implementasi RENSTRA serta melaporkan capaian kinerja secara berkala kepada Dekan Fakultas Agama Islam.

KEEMPAT :

Unit Penjaminan Mutu Fakultas melakukan pengendalian dan evaluasi terhadap keterlaksanaan RENSTRA secara berkala sesuai ketentuan yang berlaku.

KELIMA :

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan akan dilakukan perbaikan apabila terdapat kekeliruan sebagaimana mestinya.

Parepare, 21 November 2022
Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.I
NBM. 975 340

Tembusan disampaikan kepada yth:

1. Ketua BPH UM Parepare
2. Rektor UMPAR
3. Arsip

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil ‘ālamīn, segala puji hanya milik Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga Rencana Strategis (Renstra) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare periode 2023-2027 dapat disusun dengan baik. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., teladan utama dalam membangun peradaban yang berkeadaban, berilmu, dan berakhlak mulia.

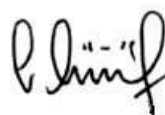
Penyusunan dokumen Renstra ini merupakan ikhtiar sistematis untuk memperkuat tata kelola Program Studi Pendidikan Agama Islam sebagai bagian integral dari Universitas Muhammadiyah Parepare dalam mewujudkan pusat pendidikan Islam yang unggul, berdaya saing, dan berwawasan Islam berkemajuan. Renstra ini disusun dengan memperhatikan visi, misi, dan tujuan universitas serta fakultas; perkembangan kebijakan nasional di bidang pendidikan tinggi; kebutuhan lembaga pendidikan Islam; serta dinamika sosial-keagamaan di tingkat lokal, nasional, dan global.

Dokumen ini menjadi arah strategis pengembangan kurikulum, peningkatan mutu pembelajaran, penguatan kompetensi dosen dan tenaga kependidikan, pengembangan riset dan publikasi, perluasan pengabdian kepada masyarakat, serta penginternalisasian nilai-nilai al-Islam dan Kemuhammadiyahan secara lebih terencana dan terukur. Melalui Renstra ini diharapkan seluruh pemangku kepentingan, pimpinan universitas, fakultas, dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa, alumni, sekolah mitra, serta Masyarakat memiliki panduan yang jelas untuk bersinergi dalam mengembangkan Program Studi Pendidikan Agama Islam yang berkualitas dan relevan dengan tantangan zaman.

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh tim penyusun, pimpinan fakultas dan universitas, serta para mitra yang telah memberikan kontribusi pemikiran, kritik konstruktif, dan dukungan dalam proses penyusunan Renstra ini. Kami menyadari bahwa dokumen ini masih memerlukan penyempurnaan seiring perubahan dan tuntutan baru di masa mendatang. Oleh karena itu, saran dan masukan yang membangun sangat kami harapkan demi peningkatan mutu berkelanjutan.

Semoga Rencana Strategis ini menjadi amal jariyah, mengantarkan lahirnya pendidik agama Islam yang berakhlak mulia, berwawasan moderat, cakap pedagogis, dan mampu menjadi agen transformasi di tengah masyarakat. Āmīn.

Parepare, 21 November 2022



Tim Penyusun

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Sejarah Singkat Program Studi Pendidikan Agama Islam	1
1.2 Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Program Studi Pendidikan Agama Islam	1
BAB II RENCANA STRATEGI VISI, MISI, TUJUAN DAN STARTEGI.....	6
BAB III RENCANA STRATEGI TATA PAMONG & KERJASAMA.....	13
BAB IV RENCANA STRATEGI MAHASISWA.....	24
BAB V RENCANA STRATEGI SUMBER DAYA MANUSIA	31
BAB VI RENCANA STRATEGI KEUANGAN, SARANA DAN PRASARANA ...	43
BAB VII PENDIDIKAN.....	51
BAB VIII PENELITIAN	72
BAB IX PNGABDIAN KEPADA MASYARAKAT.....	79
BAB X LUARAN DAN CAPAIAN TRIDHRAMA.....	85
BAB XI PENUTUP DAN KESIMPULAN.....	97

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Sejarah Singkat Program Studi Pendidikan Agama Islam

Prodi PAI merupakan Prodi pertama yang didirikan pada FAI. Legalitas izin operasional Prodi PAI tertuang dalam SK yang diterbitkan oleh Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam dengan Nomor Dt.II.III/PP 03.2/733/02 tertanggal 10 Juli 2002. Sejak dinyatakan berdiri Prodi PAI secara terencana dan berkelanjutan menyatukan langkah dalam rangka peningkatan kualitas mulai dari pemenuhan SDM dosen, peningkatan kualitas dan kuantitas mahasiswa, serta perbaikan layanan akademik dan non akademik. Prodi PAI melaksanakan akreditasi pertama yaitu pada tahun 2009 dengan peringkat B yang disahkan oleh BAN-PT dengan Nomor 004/BAN-PT/Ak-XII/S1/IV/2009. Berselang 5 tahun kemudian tepatnya tahun 2014 Prodi PAI mengikuti re-akreditasi dan mendapatkan peringkat B dari BAN-PT dengan Nomor SK 416/SK/BSN-PT/Akred/S/X/2014. Reakreditasi kedua oleh Prodi PAI dibuktikan dengan terbitnya SK dari BAN-PT dengan nomor 4361/SK/BAN-PT/Ak-PKP/S/VIII/2020. Reakreditasi yang ketiga PRODI PAI meraih peringkat BAIK SEKALI yang dibuktikan melalui 1588/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2021. Adanya pengakuan dari BAN-PT yang dibuktikan dengan peringkat akreditasi merupakan salah satu bukti keberhasilan Prodi PAI dalam menunjukkan eksistensinya dan sebagai pembuktian pertanggungjawaban kepercayaan yang telah diberikan oleh masyarakat.

1.2. Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Program Studi Pendidikan Agama Islam

Visi, misi, tujuan, dan sasaran Universitas, Fakultas Agama Islam, serta Program Studi Pendidikan Agama Islam sebagai landasan normatif dan arah strategis penyelenggaraan pendidikan tinggi di lingkungan Universitas Muhammadiyah Parepare. Rumusan visi, misi, tujuan, dan sasaran menjadi rujukan utama dalam penyusunan Rencana Strategis Program Studi PAI, agar seluruh program dan kegiatan pengembangan tridarma berlangsung secara terarah, terpadu, dan konsisten dengan nilai-nilai al-Islam dan Kemuhammadiyah.

Melalui pemaparan Visi, misi, tujuan, dan sasaran, diharapkan tampak secara jelas kesinambungan dan keterpaduan antara kebijakan institusi, fakultas, dan program studi, sehingga penguatan tata kelola, pengembangan keilmuan Pendidikan Agama Islam, peningkatan mutu lulusan, serta kontribusi terhadap masyarakat dapat diwujudkan secara sistematis, terukur, dan berkelanjutan. Rumusan inilah yang menjadi pijakan strategis dalam merancang agenda pengembangan Program Studi PAI pada periode Renstra ini.

Tabel berikut menguraikan Visi, misi, tujuan, Universitas, Fakultas Agama Islam, serta Program Studi Pendidikan Agama Islam

Lembaga	Visi	Misi	Tujuan
Universitas	Menjadi Perguruan Tinggi yang Unggul dalam Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni berdasarkan nilai-nilai Islami Tahun 2033.	1. Menyelenggarakan sistem pendidikan dan pengajaran yang bermutu guna menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan akademis, profesional dan berjiwa sociopreneuership 2. Mengembangkan tata kelola penelitian dan publikasi berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (IPTEKS) 3. Melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat melalui hilirisasi hasil inovasi dan produk unggulan 4. Menerapkan Al Islam dan Kemuhammadiyah melalui dakwah amar ma'ruf nahi munkar 5. Meningkatkan kualitas UMPAR/UM Parepare dalam SDM, Sarana dan Prasarana serta Kerjasama	1. Terselenggaranya sistem pendidikan dan pengajaran yang bermutu guna menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan akademis, profesional dan berjiwa sociopreneuership 2. Berkembangnya tata kelola penelitian berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (IPTEKS) 3. Terlaksananya kegiatan pengabdian kepada masyarakat melalui hilirisasi hasil inovasi dan produk unggulan 4. Terwujudnya Al Islam dan Kemuhammadiyah melalui dakwah amar ma'ruf nahi munkar 5. Meningkatkan kualitas UMPAR/UM Parepare dalam SDM, Sarana dan Prasarana serta kerjasama
Fakultas Agama Islam	Unggul Dalam Studi Islam Yang Berbasis Multidisipliner Dan IPTEKS Di Asia Tenggara 2033	1. Menyelenggarakan pendidikan Islam yang bermutu guna menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan akademis, professional yang berbasis multidisipliner dan IPTEKS. 2. Mengembangkan tata kelola penelitian dan publikasi (dosen dan mahasiswa) berbasis multidisipliner dan IPTEKS. 3. Melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang menghasilkan inovasi dan produk unggulan yang berbasis multidisipliner keislaman dan IPTEKS. 4. Menerapkan Al Islam dan Kemuhammadiyah melalui dakwah amar ma'ruf nahi munkar. 5. Menyelenggarakan kerjasama dengan stakeholder yang berbasis multidisipliner dan IPTEKS	1. Terselenggaranya pengkajian Islam yang bermutu guna menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan akademis, professional yang berbasis multidisipliner dan IPTEKS. 2. Berkembangnya tata kelola berbasis multidisipliner dan IPTEKS 3. Terlaksananya kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang menghasilkan inovasi dan produk unggulan yang berbasis multidisipliner dan IPTEKS. 4. Terwujudnya Al Islam dan Kemuhammadiyah melalui dakwah amar ma'ruf nahi munkar. 5. Terwujudnya kerjasama dengan stakeholder yang berbasis multidisipliner dan IPTEKS

Prodi PAI	Unggul dalam studi Pendidikan Agama Islam berbasis interdisipliner dan IPTEKS di Indonesia pada tahun 2033 Visi Keilmuan PRODI PAI Menjadi pusat keunggulan pengembangan ilmu Pendidikan Agama Islam (PAI) yang interdisipliner dan inovatif berbasis IPTEKS untuk melahirkan pendidik profesional, da'i/penyuluh yang moderat dan wirausahawan yang berkarakter islami yang mampu menjawab tantangan global pada tahun 2033	1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran dalam bidang Pendidikan Agama Islam berbasis interdisipliner dan IPTEKS 2. Melaksanakan penelitian dan publikasi dalam bidang Pendidikan Agama Islam berbasis interdisipliner dan IPTEKS 3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang Pendidikan Agama Islam berbasis interdisipliner dan IPTEKS 4. Menyelenggarakan Al-Islam dan Kemuhammadiyah berbasis interdisipliner dan IPTEKS 5. Mengembangkan kerja sama dengan stakeholder dalam bidang catur dharma untuk penguatan ke PAI-an	1. Terselenggaranya pendidikan dan pengajaran dalam bidang Pendidikan Agama Islam berbasis interdisipliner dan IPTEKS 2. Terlaksananya penelitian dan publikasi dalam bidang Pendidikan Agama Islam berbasis interdisipliner dan IPTEKS 3. Terlaksananya pengabdian kepada masyarakat dalam bidang Pendidikan Agama Islam berbasis interdisipliner dan IPTEKS 4. Terlaksananya Al-Islam dan Kemuhammadiyah berbasis interdisipliner dan IPTEKS 5. Terjalinnnya kerjasama dengan stakeholder dalam bidang catur dharma untuk penguatan ke PAI-an
------------------	--	--	---

Berikut beberapa bentuk sasaran strategis meliputi bidang Bidang Pendidikan dan Pengajaran, Bidang Penelitian dan Publikasi, Bidang pengabdian kepada masyarakat, Bidang Al-Islam Kemuhammadiyah dalam upaya pencapaian visi dan misi Fakultas Agama Islam dan Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare

FAKULTAS AGAMA ISLAM	Bidang Pendidikan dan Pengajaran a. Terselenggaranya monitoring dan evaluasi pembelajaran, tinjauan manajemen dan tata kelola FAI b. Tersedianya kurikulum pada Fakultas Agama Islam yang selaras dengan tuntutan zaman (Khair fizamanihi). c. Tersedianya Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pada Fakultas Agama Islam. d. Tersedianya pembelajaran FAI berbasis Learning Management System (LMS) dan Logbook e. Terselenggaranya sistem pembelajaran FAI yang berpusat pada mahasiswa (Student Centered) dengan strategi berbasis riset. f. Terselenggaranya sistem penilaian berdasarkan prinsip, pendekatan dan Teknik penilaian ilmiah. g. Tersedianya media dan sumber belajar pada FAI
-----------------------------	--

	h. Tersedianya bahan ajar yang berbasis multidisipliner dan IPTEKS Bidang Penelitian dan Publikasi a. Terlaksana penelitian dan publikasi (dosen dan mahasiswa, mitra) b. Integrasi penelitian dan pembelajaran dosen dan mahasiswa c. Berkembangnya akses sponsor penelitian d. Menghasilkan buku chapter, buku ajar, buku refrensi dan modul pembelajaran e. Terwujudnya hasil penelitian melahirkan prosiding f. Publikasi pada jurnal yang terakreditasi. g. Menghasilkan HAKI h. Mitra Bestari i. Grade H-Index, Sitasi, Google Schooler dan Sinta. Bidang pengabdian kepada masyarakat a. Akses mitra PKM b. Partisipasi dosen dan mahasiswa dalam melaksanakan PKM c. Terselenggaranya PKM yang berbasis IPTEKS. d. Terselenggaranya PKM dalam bentuk soft skill e. Publikasi hasil PKM pada jurnal bereputasi f. Terlaksananya dakwak berbasis IPTEKS dan multidisipliner Bidang Al-Islam Kemuhammadiyahan a. Terselenggaranya kegiatan AIK dalam bentuk kurikuler dan ko-kurikuler (DAD, Kokam, Tapak suci, Hizbul Wathan) b. Terselenggaranya kajian Al-Islam kemuhammadiyaan baik secara formal maupun informal. c. Diamalkannya nilai-nilai AIK dalam lingkungan civitas akademik. d. Menciptakan suasana akademik yang berbasis Al-Islam dan Kemuhammadiyah.
PRODI PEND. AGAMA ISLAM	Pendidikan Dan Pengajaran a. Tersedianya Kurikulum Pendidikan Agama Islam yang inovatif dan adaptif b. Berlangsungnya pembelajaran berbasis Learning Management System (LMS) c. Tersedianya RPS pada semua mata kuliah setiap semester d. Terselenggaranya sistem pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (Student Centered) dengan strategi berbasis riset e. Tersedianya bahan ajar bidang Pendidikan Agama Islam berbasis interdisipliner dan AIK f. Lulusan memiliki IPK minimal 3.2 g. Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik mahasiswa

	Penelitian dan Publikasi a. Terlaksananya penelitian dan publikasi Bidang Pendidikan Agama Islam (Mahasiswa, Dosen dan Mitra) b. Meningkatnya akses sponsor pendanaan penelitian bidang Pendidikan Agama Islam c. Diseminasi hasil penelitian untuk melahirkan prosiding d. Publikasi pada jurnal yang terakreditasi (nasional dan internasional) e. Menghasilkan buku ajar, referensi dan book chapter serta modul pembelajaran f. Dosen dan mahasiswa menghasilkan HKI g. Mitra Bestari h. Grade dosen (prodi, fakultas, institusi) melalui penguatan H Indeks, google schooler dan Sinta Pengabdian kepada Masyarakat a. Meningkatnya kuantitas dan kualitas mitra penelitian dan kegiatan pengabdian di masyarakat b. Meningkatnya akses sponsor pendanaan Pengabdian kepada Masyarakat c. Meningkatnya partisipasi dosen dan mahasiswa dalam melakukan kegiatan pengabdian di masyarakat d. Melakukan dakwah e. Bertambahnya desa binaan Al-Islam Kemuhammadiyah 1. Terselenggaranya kegiatan AIK dalam bentuk kurikuler dan ko-kurikuler (DAD, Kokam, Tapak Suci, dan Hizbul Wathan) 2. Terselenggaranya kajian Al-Islam Kemuhammadiyah baik formal maupun informal 3. Diamalkannya nilai-nilai AIK dalam lingkungan civitas akademika
--	---

BAB II

RENCANA STRATEGIS

VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI

1. Latar Belakang

Program Studi Pendidikan Agama Islam dalam menyusun visi, misi, tujuan dan strategi mengacu pada visi, misi, tujuan dan strategi Fakultas Agama Islam dan institusi Universitas Muhammadiyah Parepare yang berlandaskan nilai-nilai Islami dan kompetitif dalam IPTEKS, hal ini dalam melaksanakan kegiatan akademik diharapkan dapat Unggul dalam Pengkajian dan Pengamalan Agama Islam yang sesuai dengan kondisi dan suasana akademik yang ada di lingkungan Fakultas Agama Islam. Perkembangan masyarakat yang semakin kompetitif dan maju juga menjadi acuan utama dalam merumuskan visi, misi, tujuan dan strategi Fakultas Agama Islam. Mekanisme penyusunan visi, misi, tujuan dan sasaran PRODI PAI melalui beberapa langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Pengusulan tim penyusunan visi, misi, tujuan dan strategi PRODI PAI kepada pimpinan fakultas
- b. Penetapan SK Tim Penyusun visi, misi, tujuan dan sasaran
- c. Koordinasi, penyusunan jadwal, dan diskusi internal tentang visi, misi, tujuan dan strategi.
- d. Peninjauan ulang tentang konsultasi.
- e. Konsultasi dengan tim ahli eksternal untuk memperoleh masukan.
- f. Perbaikan konsep Visi, Misi, Tujuan dan Strategi PRODI PAI
- g. Konsultasi konsep Visi, Misi, Tujuan dan Strategi dengan senat
- h. Pembahasan konsep Visi, Misi, Tujuan dan Strategi di tingkat senat Fakultas
- i. Klarifikasi konsep Visi, Misi, Tujuan dan Strategi PRODI PAI
- j. Pengesahan konsep Visi, Misi, Tujuan dan Strategi PRODI PAI
- k. Sosialisasi Visi, Misi, Tujuan dan Strategi PRODI PAI

Setelah visi, misi, tujuan dan strategi PRODI PAI telah dirumuskan maka langkah selanjutnya adalah sosialisasi dengan melibatkan civitas akademika, tenaga kependidikan, pengguna lulusan, dan masyarakat, Adapun cara sosialisasi FAI yaitu:

- a. Sosialisasi dilakukan melalui forum rapat bulanan seperti, rapat pimpinan ketua prodi dan staf, dan rapat dengan dosen FAI.
- b. Sosialisasi melalui dialog akademik FAI bersama pimpinan, Dosen, BEM FAI, HMJ PAI, PRES, HIMAPRI PAI dan HIMA PROPE
- c. Sosialisasi melalui RAKER tahunan bersama pimpinan fakultas, dosen, dan staf.
- d. Sosialisasi melalui buku pedoman penyusunan skripsi dan buku konsultasi akademik FAI
- e. Sosialisasi dengan stakeholders melalui media massa pada tingkat lokal, buku saku, famplet/banner, brosur contohnya melalui media sosial facebook
- f. Sosialisasi dalam bentuk pidato, kultum, ceramah oleh pimpinan dan dosen FAI, dalam pembukaan acara mahasiswa dan rapat pimpinan FAI.
- g. Sosialisasi RENSTRA terkait program strategis FAI kepada civitas akademika FAI.
- h. Pemasangan baleho, famplet, banner di tempat strategis yang mudah dijangkau oleh masyarakat dan mahasiswa di lingkungan kampus dan sekitarnya.

b. Standar dan Strategi Pencapaian

No	Standar	Pernyataan Standar	Strategi Pencapaian Standar	Sumberdaya			Mekanisme Kontrol
				SDM	Keuangan	Sarana dan Prasarana	
1	Visi, Misi, Tujuan, dan strategi (VMTS)	Kebijakan dan pelaksanaan VMTS (Keberadaan kebijakan tertulis pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang penyusunan, sosialisasi, pelaksanaan, dan evaluasi VMTS PT, UPPS, dan PS)	Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang VMT, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti	Ketua Prodi, Mahasiswa, Dosen dan lulusan	Anggaran Penyusunan Renstra, Renop	Kebijakan rekrot untuk penyusunan visi, misi dlm bentuk SOP, Renstra, Statuta, RIP, Profil Kebijakan Perguruan Tinggi	Monev secara berkala
		Kesesuaian visi keilmuan dan tujuan PS dengan VMTS UPPS (Visi keilmuan dan tujuan PS sesuai dengan VMTS UPPS dan PT)	Visi keilmuan dan tujuan PS sangat sesuai dengan VMTS UPPS dan PT	Ketua Prodi, Mahasiswa, Dosen dan lulusan	Anggaran Penyusunan Renstra, Renop	Kebijakan rekrot untuk penyusunan visi, misi dlm bentuk SOP, Renstra, Statuta, RIP, Profil Kebijakan Perguruan Tinggi	Monev secara berkala
		Kerealistikan Visi keilmuan dan tujuan PS (Visi keilmuan dan tujuan PS realistis dilihat dari daya dukung yang dimiliki: SDM, prasarana, sarana, finansial, kemitraan, kerja sama, dan	Pernyataan Visi keilmuan dan tujuan PS sangat realistis sesuai dengan daya dukung yang dimiliki: SDM, prasarana, sarana, finansial, kemitraan, kerja sama, dan lain-lain	Ketua Prodi, Mahasiswa, Dosen dan lulusan,	Anggaran Penyusunan Renstra dan Renop, Anggaran bidang SDM, Anggaran bidang kerjasama	Kebijakan rekrot untuk penyusunan visi, misi dlm bentuk SOP, Renstra, Statuta, RIP, Profil Kebijakan Perguruan Tinggi	Monev secara berkala

		lain-lain)					
		Kejelasan strategi pencapaian Visi keilmuan dan tujuan PS (PS memiliki strategi pencapaian Visi keilmuan dan tujuan PS yang jelas.)	PS memiliki: Strategi pencapaian Visi keilmuan dan tujuan PS sangat jelas	Ketua Prodi, Mahasiswa, Dosen dan lulusan, UPMP	Anggaran Penyusunan Renstra, Renop	Kebijakan rekrot untuk penyusunan visi, misi dlm bentuk SOP, Renstra, Statuta, RIP, Profil Kebijakan Perguruan Tinggi	Monev secara berkala
		Tingkat pemahaman Visi keilmuan dan tujuan PS (Visi keilmuan dan tujuan PS dipahami oleh pengelola PS, dewan dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa, sebagai panduan untuk melakukan kegiatan tridharma PT)	Visi keilmuan dan tujuan PS dipahami oleh >75% Pengelola PS, dewan dosen tenaga kependidikan, dan mahasiswa yang diwawancarai.	Ketua Prodi, Mahasiswa, Dosen dan lulusan, UPMP	Anggaran Penyusunan Renstra, Renop	Kebijakan rekrot untuk penyusunan visi, misi dlm bentuk SOP, Renstra, Statuta, RIP, Profil Kebijakan Perguruan Tinggi	Monev secara berkala

c. Indikator Kinerja Strategis

No	Standar	Indikator Kinerja Strategis	Nilai Standar (NS)	Target 2027	Bobot
1	Visi, Misi, Tujuan, dan strategi (VMTS)	Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang VMT, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti	4	4	
		Visi keilmuan dan tujuan PS sangat sesuai dengan VMTS UPPS dan PT	4	4	

		Pernyataan Visi keilmuan dan tujuan PS sangat realistis sesuai dengan daya dukung yang dimiliki: SDM, prasarana, sarana, finansial, kemitraan, kerja sama, dan lain-lain	4	4	
		PS memiliki: Strategi pencapaian Visi keilmuan dan tujuan PS sangat jelas	4	4	
		Visi keilmuan dan tujuan PS dipahami oleh >75% Pengelola PS, dewan dosen tenaga kependidikan, dan mahasiswa yang diwawancarai.	4	4	

No	Standar	Indikator Kinerja Strategis	Nilai Standar (NS)	Target					Bobot
				2023	2024	2025	2026	2027	
1	Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS)	Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang VMT, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti	4	2	3	4	4	4	
		Visi keilmuan dan tujuan PS sangat sesuai dengan VMTS UPPS dan PT	4	2	3	3	4	4	
		Pernyataan Visi keilmuan dan tujuan PS sangat realistis sesuai dengan daya dukung yang dimiliki: SDM, prasarana, sarana, finansial, kemitraan, kerja sama, dan lain-lain	4	2	2	3	4	4	
		PS memiliki: Strategi pencapaian Visi keilmuan dan tujuan PS sangat jelas	4	2	2	3	4	4	
		Visi keilmuan dan tujuan PS dipahami oleh >75% Pengelola PS, dewan dosen tenaga kependidikan, dan mahasiswa yang diwawancarai.	4	2	2	3	4	4	

d. Evaluasi Capaian Kinerja

STRENGTHS/KEKUATAN					
Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang VMT, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti	20%	3.00	0.6
	2	Visi keilmuan dan tujuan PS sangat sesuai dengan VMTS UPPS dan PT	20%	3.00	0.6
	3	PRODI PAI memiliki Visi, misi, tujuan dan sasaran dirumuskan secara jelas, spesifik, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal	20%	3.00	0.6
	4	Adanya komitmen yang kuat dari seluruh civitas akademika untuk mencapai visi, misi, tujuan dan sasaran dari PRODI PAI	20%	4.00	0.8
	5	Visi keilmuan dan tujuan PS dipahami oleh >75% Pengelola PS, dewan dosen tenaga kependidikan, dan mahasiswa yang diwawancarai.	20%	4.00	0.8
Total			100%		3.4
WEAKNESSES/KELEMAHAN					
Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Kurangnya koordinasi antara dosen dan PRODI	15%	2.00	0.3
	2	Sosialisasi visi keilmuan yang kurang optimal	20%	2.00	0.4
	3	Strategi pencapaian visi keilmuan yang belum jelas	25%	2.00	0.5
	4	Belum meratanya pemahaman visi keilmuan dan tujuan PRODI	15%	3.00	0.45
	5	Rencana tindak lanjut yang belum maksimal	25%	3.00	0.75

		Total	100%		2.4
OPPORTUNITIES/PELUANG					
Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Adanya pendampingan dari majelis DIKTI atau Universitas	20%	4.00	0.8
	2	Keikutsertaan dalam asosiasi Prodi PP PAI	25%	4.00	1
	3	Peran serta alumni dalam mensosialisasikan Visi Prodi	15%	3.00	0.45
	4	Pemanfaatan media sosial dalam mensosialisasikan visi Prodi	15%	3.00	0.45
	5	Keterlibatan stakeholder dalam perumusan visi misi	25%	4.00	1
		Total	100%		3.7
THREATS/ANCAMAN					
Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Terdapat prodi yang sama pada perguruan tinggi lain yang ada di sekitar AJATAPPARENG	55%	2.00	1.1
	2	Adanya regulasi perubahan kebijakan dari pemerintah	45%	2.00	0.9
			100%		2

Berdasar pada matriks SWOT tersebut, diketahui bahwa :

ts	3.34		To	3.7
tw	2.4		Tt	2
ts-tw = x	0.94		to-tt = y	1.7

e. Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut

				S					
				4					
	KONSOLIDASI			3		AGRESIF			
				2					
				1	1	2	3	4	
T	-4	-3	-2	-1	-1				O
					-2				
	EFISIENSI				-3	DIVERSIFIKASI			
					-4				
				W					

Hasil Evaluasi

Analisis SWOT, kriteria visi, misi, tujuan dan strategi berada pada kuadran AGRESIF.

Tindak Lanjut

Berdasarkan pada hasil analisis SWOT yang berada pada kuadran keempat dengan titik koordinat sumbu X dan Y yaitu (0,94 dan 0,17). Sebagai langkah tindak lanjutnya maka PRODI PAI perlu memperkuat visi keilmuan sebagai “nilai jual” dalam meningkatkan eksistensi PAI dan menjawab tantangan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

BAB III

RENCANA STRATEGIS

TATA PAMONG, TATA KELOLA, KERJA SAMA DAN PENJAMINAN MUTU

1. Latar Belakang

Tata kelola dinyatakan sebagai upaya sistematis dalam suatu proses untuk mencapai tujuan organisasi, melalui fungsi-fungsi perencanaan, pelaksanaan, pengendalian, dan tindak lanjut peningkatan adalah perilaku, cara atau metode yang digunakan untuk pencapaian tujuan. Sistem tata pamong yang meliputi Dekan sebagai pimpinan tertinggi, Wakil Dekan I membidangi akademik, wakil dekan II membidangi keuangan sekaligus merangkap Wakil dekan III yang membidangi kemahasiswaan, ketua Prodi yang membidangi prodi masing-masing, GPMF sebagai pelaksana teknis monitoring dan evaluasi mutu di ruang lingkup Fakultas Agama Islam (FAI) dan UPMP sebagai pelaksana monitoring dan evaluasi tingkat Prodi.

Dalam mengarahkan dan mengendalikan capaian visi yang tertuang dalam rumusan Visi PRODI PAI sebagai orientasi rencana jangka panjang yang melingkupi rencana strategis dan pola manajemen. Pelaksanaan sistem penjaminan mutu pada PRODI PAI mengacu pada monitoring dan evaluasi berkelanjutan yang dilaksanakan oleh UPMP yang bersinergi dengan GPMF. UPMP dan GPMF saling berkoordinasi dengan pimpinan PRODI PAI dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab.

Dalam melaksanakan standar tata kelola memang tidak terlepas dari berbagai kendala yang dihadapi. Akan tetapi, dalam pelaksanaannya perlu ada strategi yang baik, seperti;

- a. Semua civitas akademik PRODI PAI perlu memahami sistem tata kelola yang dikembangkan oleh UM Parepare.
- b. Kunci sukses tata kelola yaitu pada proses rekrutmen harus yang berkompeten agar dapat mengemban tugas dengan baik.
- c. Pengembangan perguruan tinggi didasari oleh kepemimpinan yang baik.
- d. Karakter SDM pada PRODI PAI yaitu mewujudkan sikap kooperatif dan saling percaya.

Penanggung jawab pada setiap PRODI adalah ketua PRODI yang bersinergi dengan pimpinan fakultas dalam penyelenggaraan dan pengembangan PRODI PAI secara berkelanjutan. Dalam pelaksanaan tugas, meningkatkan mutu PRODI PAI dilaksanakan oleh UPMP yang berkoordinasi dengan GPMF yang berbasis monev dan evaluasi berkelanjutan. Peningkatan mutu PRODI PAI salah satunya menjalin kerjasama dengan beberapa lembaga yang dibuktikan penandatanganan MoA dan laporan hasil kerjasama. Mekanisme pengelolaan tata pamong menggunakan asas kredibel, transparansi, akuntabel, tanggung jawab dan berkeadilan.

Keterlaksanaan mutu dalam tata pamong, tata Kelola, dan kerja sama menganut sisitem PPEPP, penjabarannya sebagai berikut:

Penetapan, dalam perumusan dan penetapan standar tata pamong, tata kelola dan kerjasama yang memuat; pengelolaan pembelajaran, pengelolaan pengelolaan penelitian, dan pengelolaan pengabdian kepada masyarakat yang tertuang dalam bodi SPMI UM Parepare serta

kualifikasi Al-Islam dan Kemuhammadiyah. Penetapan dan pengimplementasian program kerja yang telah ditetapkan, maka semua aspek merujuk pada SOP, prosedur mutu, mekanisme kerja.

Pelaksanaan, civitas akademika PRODI PAI bertanggungjawab dalam melaksanakan tata pamong, tata kelola dan kerjasama dengan merujuk pada ketentuan yang telah ditetapkan dimana tertuang dalam SOP. Setiap unsur telah diberikan tugas dan dilaksanakan berdasarkan tupoksi masing-masing dengan satu tujuan yaitu untuk mewujudkan visi, misi dan tujuan PRODI PAI secara khusus.

Evaluasi, merupakan salah satu kegiatan terpenting yang sangat perlu untuk dilakukan karena dengan mengukur kinerja, maka akan diketahui ketercapaiannya. Dalam mengevaluasi, UPMP bekerjasama dengan GPMF untuk memonitoring keberhasilan pelaksanaan tata pamong, tata kelola dan kerjasama. Unsur-unsur yang dievaluasi adalah, pengelolaan pembelajaran, pengelolaan penelitian, dan pengelolaan PkM dengan menggunakan instrumen pedoman observasi, pedoman wawancara dan lembar angket. Selain itu UPMP dan GPMF juga mengevaluasi pelaksanaan al-Islam kemuhammadiyah pada tingkat Prodi.

Pengendalian, dalam melakukan pengendalian, harus berkiblat dari hasil evaluasi yang telah dilakukan oleh UPMP yang bekerjasama dengan GPMF. Jika dalam mengevaluasi, temuannya adalah kurang tercapai atau tidak tercapai sesuai dengan ketentuan yang ada, maka dilakukan pengkajian pelaksanaan yang telah dilakukan sebelumnya. Dan jika hasil evaluasi menunjukkan ketercapaian standar ketentuan, maka pelaksanaan tata pamong, tata kelola dan kerjasama selanjutnya lebih ditingkatkan.

Peningkatan, perlunya dilakukan demi kualitas dalam pelaksanaan tata pamong, tata kelola dan kerjasama. Sama halnya dengan pengendalian, peningkatan juga dilakukan berdasarkan hasil evaluasi dan monitoring oleh UPMP yang bekerjasama dengan GPMF. Untuk meningkatkan kualitas tata pamong, tata kelola dan kerjasama, tidak menunggu waktu tertentu akan tetapi baiknya dilakukan secara terus menerus dan kontinyu.

a. Standar dan Strategi Pencapaian

No	Standar	Pernyataan Standar	Strategi Pencapaian Standar	Sumberdaya			Mekanisme Kontrol
				SDM	Keuangan	Sarana dan Prasarana	
1	Tata Pamong, Tata Kelola, Kerjasama, dan Penjaminan Mutu	Kebijakan dan pelaksanaan tata pamong, tata kelola, kepemimpinan, kerja sama, dan penjaminan mutu (Keberadaan kebijakan tertulis pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang tata pamong, tata kelola, kepemimpinan, kerja sama, dan penjaminan mutu)	Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang tata pamong, tata kelola, kepemimpinan, kerja sama, dan penjaminan mutu dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti	Ketua Prodi PAI, Dosen, UPMP	Anggaran	Susunan Organisasi dan Tata Kerja (SOTK), Dokumen Manajerial <i>good university</i> (contoh: panduan kode etik dosen, tenaga kependidikan dan mahasiswa, survei kepuasan pemangku kepentingan internal dan eksternal, SPMI, Dokumen kerjasama berkelanjutan yang telah dilaksanakan serta hasil evaluasi dan manfaatnya	Monitoring dan evaluasi secara berkala
		Tata pamong UPPS (UPPS memiliki <i>good governance</i> dengan struktur organisasi dan tata pamong yang lengkap, tupoksi personalia yang jelas, dan memenuhi lima pilar: kredibel,	UPPS memiliki: a. Struktur organisasi dan tata pamong yang lengkap, b. Tupoksi personalia yang jelas, dan c. Memenuhi 5 pilar	Ketua Prodi PAI, Dosen, UPMP	Anggaran	Susunan Organisasi dan Tata Kerja (SOTK), Dokumen Manajerial <i>good university</i> (contoh: panduan kode etik dosen, tenaga kependidikan dan mahasiswa, survei kepuasan pemangku kepentingan internal dan	Monitoring dan evaluasi secara berkala

		transparan, akuntabel, bertanggung-jawab dan adil)				eksternal, Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI), Dokumen kerjasama berkelanjutan yang telah dilaksanakan serta hasil evaluasi dan manfaatnya	
		Tata Kelola UPPS (UPPS memiliki tata kelola yang baik yang tercermin dari 9 aspek (1) perencanaan, (2) pengorganisasian, (3) pemilihan dan penempatan personel, (4) pelaksanaan, (5) pemantauan dan pengawasan, (6) pengendalian, (7) penilaian, (8) pelaporan, dan (9) pengembangan sebagai wujud tindak lanjut)	UPPS memiliki tata kelola yang baik, yang tercermin dari 9 aspek.	Ketua Prodi PAI, Dosen, UPMP	Anggaran	Susunan Organisasi dan Tata Kerja (SOTK), Dokumen Manajerial good university (contoh: panduan kode etik dosen, tenaga kependidikan dan mahasiswa, survei kepuasan pemangku kepentingan internal dan eksternal, Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI), Dokumen kerjasama berkelanjutan yang telah dilaksanakan serta hasil evaluasi dan manfaatnya	Monitoring dan evaluasi secara berkala
		Kepemimpinan UPPS (UPPS memiliki kepemimpinan operasional, kepemimpinan	UPPS memiliki kepemimpinan operasional, kepemimpinan organisasi, dan kepemimpinan publik	Ketua Prodi PAI, Dosen, UPMP	Anggaran	Susunan Organisasi dan Tata Kerja (SOTK), Dokumen Manajerial good university (contoh: panduan kode etik dosen, tenaga	Monitoring dan evaluasi secara berkala

		organisasi, dan kepemimpinan publik)	yang sangat kuat			kependidikan dan mahasiswa, survei kepuasan pemangku kepentingan internal dan eksternal, Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI), Dokumen kerjasama berkelanjutan yang telah dilaksanakan serta hasil evaluasi dan manfaatnya	
		Pelaksanaan Kerjasama (UPPS memiliki kerja sama dengan mitra dalam bidang tridharma PT, dilaksanakan secara konsisten (didukung bukti yang lengkap tentang realisasi kerja sama tersebut -- SPK, surat tugas, dan laporan pelaksanaan kerja sama), dan dievaluasi secara berkala)	UPPS: a. Memiliki dokumen kerja sama dengan mitra dalam bidang tridharma PT b. Melaksanakan Kerjasama secara sangat konsisten c. Mengevaluasi Kerja sama secara berkala d. Menindaklanjuti hasil evaluasi	Ketua Prodi PAI, Dosen, UPMP	Anggaran	Susunan Organisasi dan Tata Kerja (SOTK), Dokumen Manajerial <i>good university</i> (contoh: panduan kode etik dosen, tenaga kependidikan dan mahasiswa, survei kepuasan pemangku kepentingan internal dan eksternal, Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI), Dokumen kerjasama berkelanjutan yang telah dilaksanakan serta hasil evaluasi dan manfaatnya	Monitoring dan evaluasi secara berkala

		Penjaminan mutu PS (PS memiliki unit/gugus penjaminan mutu yang melaksanakan siklus Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan (PPEPP) secara konsisten dan memiliki dokumen pendukung yang lengkap)	PS: a. Memiliki unit/gugus penjaminan mutu, b. Melaksanakan siklus PPEPP c. Memiliki bukti pelaksanaan penjaminan mutu yang terdokumentasi dengan baik d. Melaksanakan <i>external benchmarking</i> penjaminan mutu	Ketua Prodi PAI, Dosen, UPMP	Anggaran	Susunan organisasi dan Tata Kerja (SOTK), Dokumen Manajerial <i>good university</i> (contoh: panduan kode etik dosen, tenaga kependidikan dan mahasiswa, survei kepuasan pemangku kepentingan internal dan eksternal, Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI), Dokumen kerjasama berkelanjutan yang telah dilaksanakan serta hasil evaluasi dan manfaatnya	Monitoring dan evaluasi secara berkala, Laporan monev
--	--	---	---	------------------------------	----------	---	---

b. Indikator Kinerja Strategis

No	Standar	Indikator Kinerja Strategis	Nilai Standar (NS)	Target 2027	Bobot
1	Tata Pamong, Tata Kelola, Kerjasama, dan Penjaminan Mutu	Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang tata pamong, tata kelola, kepemimpinan, kerja sama, dan penjaminan mutu dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti	4	4	
		UPPS memiliki: a. Struktur organisasi dan tata pamong yang lengkap, b. Tupoksi personalia yang jelas, dan	4	4	

		c. Memenuhi 5 pilar			
		UPPS memiliki tata kelola yang baik, yang tercermin dari 9 aspek.	4	4	
		UPPS memiliki kepemimpinan operasional, kepemimpinan organisasi, dan kepemimpinan publik yang sangat kuat.	4	4	
		UPPS: a. Memiliki dokumen kerja sama dengan mitra dalam bidang tridharma PT b. Melaksanakan Kerjasama secara sangat konsisten c. Mengevaluasi Kerja sama secara berkala d. Menindaklanjuti hasil evaluasi	4	4	
		PS: a. Memiliki unit/gugus penjaminan mutu, b. Melaksanakan siklus PPEPP c. Memiliki bukti pelaksanaan penjaminan mutu yang terdokumentasi dengan baik d. Melaksanakan <i>external benchmarking</i> penjaminan mutu	4	4	

No	Standar	Indikator Kinerja Strategis	Nilai Standar (NS)	Target					Bobot
				2023	2024	2025	2026	2027	
1	Tata Pamong, Tata Kelola, Kerjasama, dan Penjaminan Mutu	Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang tata pamong, tata kelola, kepemimpinan, kerja sama, dan penjaminan mutu dan telah	4	2	3	3	4	4	

		disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti							
		UPPS memiliki: a. struktur organisasi dan tata pamong yang lengkap, b. tupoksi personalia yang jelas, dan c. memenuhi 5 pilar	4	2	2	3	4	4	
		UPPS memiliki tata kelola yang baik, yang tercermin dari 9 aspek.	4	2	2	3	4	4	
		UPPS memiliki kepemimpinan operasional, kepemimpinan organisasi, dan kepemimpinan publik yang sangat kuat.	4	2	3	3	4	4	
		UPPS: a. Memiliki dokumen kerja sama dengan mitra dalam bidang tridharma PT b. Melaksanakan kerjasama secara sangat konsisten c. Mengevaluasi Kerja sama secara berkala d. Menindaklanjuti hasil evaluasi	4	2	2	3	4	4	
		PS: a. Memiliki unit/gugus penjaminan mutu, b. Melaksanakan siklus PPEPP c. Memiliki bukti pelaksanaan penjaminan mutu yang terdokumentasi dengan baik d. Melaksanakan external benchmarking penjaminan mutu	4	2	2	3	4	4	4

c. Evaluasi Capaian Kinerja

STRENGTHS/KEKUATAN					
Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Tersedianya dokumen lengkap kebijakan tentang tata pamong, tata kelola, kepemimpinan, kerja sama, dan penjaminan mutu dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti	15%	4.00	0.6
	2	Keterlaksanaan sosialisasi, implementasi, evaluasi dan tindak lanjut dari tata pamong, tata kelola, kepemimpinan, kerja sama, dan penjaminan mutu	10%	3.00	0.3
	3	Adanya struktur organisasi dan tata pamong PRODI PAI dan terjabarkan dalam tupoksi kerja yang jelas dan lengkap	15%	3.00	0.45
	4	Tata kelola prodi yang (1) kredibel; (2) transparan; (3) akuntabel; (4) adil	15%	4.00	0.6
	5	Keterlaksanaan kepemimpinan operasional, kepemimpinan organisasi, dan kepemimpinan publik yang sangat kuat dari PRODI PAI.	10%	3.00	0.3
	6	Ketersediaan dokumen kerja sama dengan mitra dalam bidang tridharma PT.	10%	4.00	0.4
	7	Keterlaksanaan kerjasama, evaluasi dan tindak lanjutnya secara berkelanjutan.	10%	3.00	0.3
	8	Terlaksananya penjaminan mutu melalui UPMP di level prodi secara efisien dan efektif.	15%	3.00	0.45
Total			100%		3.4
WEAKNESSES/KELEMAHAN					
Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	PRODI PAI belum terakreditasi UNGGUL	35%	2.00	0.7
	2	Minimnya implementasi kerjasama luar negeri yang mencakup tri dharma perguruan tinggi	35%	2.00	0.7
	3	Belum optimal survei kinerja prodi secara periodik	30%	2.00	0.6
		Total	100%		2

OPPORTUNITIES/PELUANG

Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Terbukanya peluang kerja sama dari dalam dan luar negeri	35%	4.00	1.4
	2	Networking organisasi Muhammadiyah yang solid	30%	4.00	1.2
	3	Ketersediaan pengembangan diri <i>leadership</i> yang mumpuni dari PTM se-Indonesia	15%	3.00	0.45
	4	Peluang kerjasama dan <i>Benchmarking</i> oleh sesama PTM yang telah terakreditasi Unggul dan juga dari stakeholder	20%	3.00	0.6
		Total	100%		3.65

THREATS/ANCAMAN

Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Tuntutan akreditasi prodi sebagai syarat dalam keterserapan lulusan di beberapa institusi pemerintah atau swasta	55%	2.00	1.1
	2	Banyaknya Prodi PAI di wilayah sekitar di Kota Parepare yang memiliki akreditasi Unggul dan Baik Sekali	45%	2.00	0.9
			100%		2

Berdasar pada matriks SWOT tersebut, diketahui bahwa :

ts	3.4		To	3.65
tw	2		Tt	2
ts-tw = x	1.4		to-tt = y	1.65

f. Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut

				S					
				4					
	KONSOLIDASI			3		AGRESIF			
				2					
				1	1	2	3	4	
T	-4	-3	-2	-1	-1				O
					-2				
	EFISIENSI				-3	DIVERSIFIKASI			
					-4				
				W					

Hasil Evaluasi

Berdasarkan analisis SWOT Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama berada pada kuadran **AGRESIF**

Tindak Lanjut

Berdasarkan pada hasil analisis SWOT yang berada pada kuadran diversifikasi dengan titik koordinat sumbu X, Y yaitu (1,4, 1,65). Sebagai langkah tindak lanjutnya maka prodi Pendidikan Agama Islam perlu melakukan reinforcement pada kualitas SDM, salah satunya dengan aktif dan konsisten mengikuti kegiatan-kegiatan berupa pelatihan, seminar dan workshop. Selain itu perlu penguatan kepemimpinan pada tataran PRODI.

BAB III

RENCANA STRATEGIS

MAHASISWA

1. Latar Belakang

Prodi PAI merupakan prodi pertama didirikan pada Fakultas Agama Islam dan telah menghasilkan alumni yang tersebar pada berbagai wilayah Indonesia. Langkah dalam upaya mencetak lulusan yang berkualitas terus dilakukan oleh PRODI PAI. Salah satunya dengan meningkatkan kualitas input mahasiswa melalui pemberian pelayanan prima kepada semua mahasiswa baik akademik maupun non akademik. Hal ini dilakukan karena kualitas input mahasiswa menjadi bagian penting dalam program pencapaian visi, misi dan tujuan PRODI pada khususnya dan Universitas pada umumnya.

Sistem seleksi penerimaan mahasiswa baru yang diterapkan pada PRODI PAI bersifat sentral yaitu dikelola oleh Panitia Penerimaan Mahasiswa Baru (PMB). PMB bertugas dan bertanggungjawab mulai dari pendaftaran, seleksi, sampai pengumuman kelulusan calon mahasiswa. Seleksi penerimaan mahasiswa baru dilakukan melalui 4 jalur yaitu jalur penerimaan mahasiswa baru tanpa tes, jalur penerimaan mahasiswa baru melalui ujian tertulis, penerimaan mahasiswa jalur undangan dan penerimaan mahasiswa lewat jalur khusus. Ke empat jalur tersebut disertai dengan syarat dan ketentuan masing-masing.

Mahasiswa yang dinyatakan lulus pada PRODI PAI difasilitasi beberapa kegiatan yang berkaitan dengan pemberdayaan *hard skill* dan *soft skill*. Kegiatan tersebut meliputi Pengenalan Kehidupan Kampus Mahasiswa Baru (PKKMB), Darul Arqam Dasar (DAD), dan Pesantren Mahasiswa (Pesma). Kegiatan ini dilakukan pada awal tahun akademik dengan tujuan mahasiswa mampu beradaptasi dengan kehidupan kampus, mengetahui peraturan kampus serta proses perkuliahan pada Prodi, mengetahui dasar-dasar ajaran Islam dan Muhammadiyah.

Fasilitas lainnya yang disiapkan PRODI PAI untuk mahasiswa diantaranya kurikulum perkuliahan yang berbasis MBKM dan OBE, sarana prasarana perkuliahan yang cukup, dan bantuan beasiswa. Kualifikasi dosen yang sesuai dengan kompetensi PRODI PAI menjadi salah satu kunci dalam upaya mencetak lulusan yang berkualitas. Selain itu unit-unit kemahasiswaan (tingkat prodi, Fakultas dan universitas) serta kegiatan non akademik seperti tapak suci, hizbul wathan, kokam menjadi media bagi mahasiswa dalam mengasah dan mengembangkan bakat/minat dan kepribadian. Prodi PAI memfasilitasi mahasiswa dengan pelayanan yang sifatnya akademik dan non akademik. Pelayanan tersebut berupa bimbingan dan konseling, minat dan bakat (ekstrakurikuler), pembinaan soft skill, beasiswa, dan kesehatan. Pelayanan dilakukan secara universal dan terorganisir sehingga terbukti mampu membantu dan mengarahkan mahasiswa dalam menempuh pendidikannya.

a. Standar dan Strategi Pencapaian

No	Standar	Pernyataan Standar	Strategi Pencapaian Standar	Sumberdaya			Mekanisme Kontrol
				SDM	Keuangan	Sarana dan Prasarana	
1	Mahasiswa	Rekrutmen calon mahasiswa (Perguruan tinggi/ UPPS memiliki kebijakan tentang rekrutmen dan tes seleksi calon mahasiswa baru (termasuk tes bakat, minat, dan panggilan jiwa sebagai calon pendidik/ guru), melaksanakannya secara konsisten, dan mendokumentasikannya dengan baik.)	Perguruan tinggi/ UPPS: a. Memiliki dokumen kebijakan tentang rekrutmen dan tes seleksi calon mahasiswa baru, b. Dilaksanakan secara konsisten c. Didokumentasikan secara cetak dan digital.	Ketua Prodi, Dosen PAI, Mahasiswa, Alumni	Anggaran penerimaan mahasiswa baru	Buku panduan penerimaan mahasiswa baru, SPMI, Dokumen kemahasiswaan	Monitoring dan Evaluasi secara berkala
		Kualitas input mahasiswa (Kualitas input mahasiswa tercermin dari rasio antara calon mahasiswa yang mendaftar dan yang diterima serta memenuhi daya tampung)	Jumlah mahasiswa yang diterima antara > 10% sampai dengan $\leq 50\%$ dari jumlah pendaftar dan daya tampung terpenuhi	Ketua Prodi, Dosen PAI, Mahasiswa,	Anggaran penerimaan mahasiswa baru	Buku panduan penerimaan mahasiswa baru, SPMI, Dokumen kemahasiswaan	Monitoring dan Evaluasi secara berkala

		Daya Tarik Program Studi (Dalam tiga tahun terakhir jumlah animo calon mahasiswa meningkat)	Dalam 3 tahun terakhir jumlah animo calon mahasiswa yang mendaftar di PS meningkat secara konsisten $\geq 15\%$ dari daya tampung.	Ketua Prodi, Dosen PAI, Mahasiswa,	Anggaran penerimaan mahasiswa baru	Buku panduan penerimaan mahasiswa baru, SPMI, Dokumen kemahasiswaan	Monitoring dan Evaluasi secara berkala
		Program layanan dan pembinaan mahasiswa (Ketersediaan Program layanan dan pembinaan kemahasiswaan dalam bidang minat, bakat, penalaran, kesejahteraan, dan keprofesian)	UPPS memiliki Program layanan dan pembinaan kemahasiswaan dalam bidang minat, bakat, penalaran, kesejahteraan, dan keprofesian	Ketua Prodi, Dosen PAI, Mahasiswa,	Anggaran penerimaan mahasiswa baru	Buku panduan penerimaan mahasiswa baru, SPMI, Dokumen kemahasiswaan	Monitoring dan Evaluasi secara berkala

b. Indikator Kinerja Strategis

No	Standar	Indikator Kinerja Strategis	Nilai Standar (NS)	Target 2027	Bobot
1	Mahasiswa	Perguruan tinggi/ UPPS: a. Memiliki dokumen kebijakan tentang rekrutmen dan tes seleksi calon mahasiswa baru, b. Dilaksanakan secara konsisten c. Didokumentasikan secara cetak dan digital.	4	4	
		Jumlah mahasiswa	4	4	

		yang diterima antara > 10% sampai dengan ≤ 50% dari jumlah pendaftar dan daya tampung terpenuhi			
		Dalam 3 tahun terakhir jumlah animo calon mahasiswa yang mendaftar di PS meningkat secara konsisten ≥ 15 % dari daya tampung.	4	4	
		UPPS memiliki Program layanan dan pembinaan kemahasiswaan dalam bidang minat, bakat, penalaran, kesejahteraan, dan keprofesian	4	4	

No	Standar	Indikator Kinerja Strategis	Nilai Standar (NS)	Target					Bobot
				2023	2024	2025	2026	2027	
1	Mahasiswa	Perguruan tinggi/ UPPS: a. Memiliki dokumen kebijakan tentang rekrutmen dan tes seleksi calon mahasiswa baru, b. Dilaksanakan secara konsisten c. Didokumentasikan secara cetak dan digital.	4	2	3	4	4	4	
		Jumlah mahasiswa yang diterima antara > 10% sampai dengan ≤ 50% dari jumlah pendaftar dan daya tampung terpenuhi	4	1	2	3	4	4	
		Dalam 3 tahun terakhir jumlah animo calon mahasiswa yang mendaftar di PS meningkat secara konsisten ≥ 15 % dari daya tampung.	4	1	2	3	4	4	
		UPPS memiliki Program layanan dan pembinaan kemahasiswaan dalam bidang minat, bakat, penalaran, kesejahteraan, dan keprofesian	4	2	2	3	4	4	

c. Evaluasi Capaian Kinerja

STRENGTHS/KEKUATAN

Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Tersedianya dokumen rekrutmen penerimaan mahasiswa baru	20%	4.00	0.8
	2	Terlaksananya penerimaan mahasiswa baru dengan system <i>One Day Service</i>	20%	3.00	0.6
	3	Adanya keterlibatan alumni dalam kegiatan kemahasiswaan	15%	3.00	0.45
	4	Memiliki sistem dan layanan kemahasiswaan yang mudah diakses dan bermutu baik dalam pengembangan bakat minat	15%	3.00	0.45
	5	PRODI PAI memfasilitasi keterlibatan mahasiswa dalam semua aktivitas pembelajaran baik di kampus maupun di luar kampus sebagai upaya meningkatkan <i>hard skill</i> dan <i>soft skill</i> bidang ilmu.	15%	3.00	0.45
	6	Aktifnya lembaga kemahasiswaan dan UKM kemahasiswaan yang sejalan dengan visi dan misi PRODI PAI	15%	3.00	0.45
Total			100%		3.2

WEAKNESSES/KELEMAHAN

Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Belum adanya kelas internasional pada Prodi PAI	25%	2.00	0.5
	2	Daya serapan lulusan sebagian besar masih terbatas di tingkat regional	25%	3.00	0.75
	3	Belum optimal survei tentang minat dan bakat mahasiswa	25%	2.00	0.5
	4	Minimnya karya ilmiah mahasiswa dalam bentuk jurnal yang dipublish pada jurnal nasional terakreditasi	25%	2.00	0.5
Total			100%		2.25

OPPORTUNITIES/PELUANG

Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Potensi calon mahasiswa di sekitar Sulawesi Selatan dan Sulawesi Barat cukup besar	15%	3.00	0.45
	2	Lapangan kerja bagi sarjana Pendidikan Agama Islam yang terbuka setiap tahun	20%	4.00	0.8
	3	Akses informasi yang tanpa batas dan semakin mudah dijangkau seiring pesatnya perkembangan teknologi informasi.	15%	3.00	0.45
	4	Terbukanya peluang beasiswa bagi mahasiswa yang setiap saat dapat diakses	10%	3.00	0.3
	5	Mitra kerja sama untuk pemagangan mahasiswa terbuka luas dengan adanya Program MBKM.	20%	3.00	0.6
	6	Adanya Program Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) yang dapat dimanfaatkan secara maksimal.	20%	3.00	0.6
		Total	100%		3.2

THREATS/ANCAMAN

Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Munculnya Prodi PAI baru yang sama dengan Prodi yang ada di perguruan tinggi negeri dan swasta sehingga berpengaruh terhadap kuantitas penerimaan mahasiswa baru	25%	2.00	0.5
	2	Adanya kecenderungan calon mahasiswa memilih perguruan tinggi yang berada di pusat kota dan bergengsi	25%	2.00	0.5
	3	Persaingan kerja lulusan yang semakin ketat	25%	2.00	0.5
	4	Peningkatan globalisasi dan perdagangan bebas membuat trend peminat mahasiswa baru cenderung ke arah jurusan berbasis IT	25%	2.00	0.5
		Total	100%		2

Berdasar pada matriks SWOT tersebut, diketahui bahwa :

ts	3.2		To	3.2
tw	2.25		Tt	2
ts-tw = x	0.95		to-tt = y	1.2

g. Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut

				S					
				4					
	KONSOLIDASI			3		AGRESIF			
				2					
				1	1	2	3	4	
T	-4	-3	-2	-1	-1				O
					-2				
	EFISIENSI				-3	DIVERSIFIKASI			
					-4				
				W					

Hasil Evaluasi

Berdasarkan analisis SWOT Mahasiswa berada pada kuadran **AGRESIF**

Tindak Lanjut

Berdasarkan pada hasil analisis SWOT yang berada pada kuadran agresif dengan titik koordinat sumbu X, Y yaitu (0.95, 1,2). Sebagai langkah tindak lanjutnya maka prodi Pendidikan Agama Islam perlu melakukan peningkatan dan pengembangan pada upaya rekrutmen mahasiswa baru, salah satunya dengan memperkuat jaringan kerjasama baik pihak negeri maupun swasta.

BAB IV
RENCANA STRATEGIS
SUMBER DAYA MANUSIA

1. Latar Belakang

Sumber Daya Manusia (SDM) merupakan salah satu komponen dalam menyelesaikan penyelenggaraan catur dharma perguruan tinggi dalam rangka merealisasikan visi dan misi. SDM pada PRODI PAI meliputi dosen dan tenaga kependidikan (pustakawan, laboran, teknisi dan tenaga administrasi). Pengelolaan SDM memiliki pedoman yang mencakup perencanaan, rekrutmen, seleksi, penempatan, retensi, pemberhentian dan pensiun dalam menyelesaikan penyelenggaraan catur dharma perguruan tinggi. Pengangkatan dosen dan tenaga kependidikan sesuai dengan keahlian yang berdasarkan perjanjian/kesepakatan kerja badan penyelenggara pendidikan sesuai standar nasional pendidikan tinggi atau peraturan menteri.

Dosen mempunyai tugas utama dalam UU No 14 2005 yaitu, mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Sedangkan tenaga kependidikan adalah anggota masyarakat yang mengabdikan diri dan diangkat untuk menunjang penyelenggaraan pendidikan tinggi antara lain, pustakawan, tenaga administrasi, laboran dan teknisi.

Setiap dosen wajib melaksanakan tri dharma perguruan tinggi yang mencakup pendidikan/pengajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat (PkM). Pelaksanaan tri dharma perguruan tinggi merujuk pada standar yang telah ditetapkan oleh institusi berdasarkan SN-DIKTI yang tertuang dalam SPMI UM Parepare. Begitu pun halnya dengan tenaga kependidikan, diupayakan untuk senantiasa mengembangkan kinerja melalui keikutsertaan dalam pelatihan/workshop atau studi banding pada institusi lain untuk melihat kualitas kinerja tenaga kependidikan

a. Standar dan Strategi Pencapaian

No	Standar	Pernyataan Standar	Strategi Pencapaian Standar	Sumberdaya			Mekanisme Kontrol
				SDM	Keuangan	Sarana dan Prasarana	
1	Sumber Daya Manusia	Rekrutmen dosen tetap PS (Perguruan tinggi/ UPPS memiliki kebijakan tentang rekrutmen dan tes seleksi calon dosen, termasuk tes kompetensi pedagogik (tes kemampuan bidang studi, peer teaching, dan wawancara); penghargaan, sanksi dan keputusan hubungan kerja bagi dosen, dilaksanakan secara konsisten dan didokumentasikan secara baik)	Perguruan tinggi/ UPPS: a. Memiliki dokumen kebijakan tentang rekrutmen dan tes seleksi calon dosen, b. Dilaksanakan secara konsisten, c. Didokumentasikan secara cetak dan digital.	Ketua Prodi, Dosen, Tenaga Kependidikan	Anggaran	Dokumen penerimaan dosen, dokumen Analisa jabatan, kode etik dosen dan tendik, SPMI, Peraturan kepegawaian, Data profil dosen tetap dan tenaga kependidikan	Monitoring dan evaluasi secara berkala
		Kualifikasi akademik DTPS (PS memiliki DTPS dengan kualifikasi akademik magister/doktor yang relevan dengan mata kuliah inti di PS dalam jumlah yang memadai)	PS memiliki DTPS dengan kualifikasi akademik magister ≥ 5 dan doktor > 2	Ketua Prodi, Dosen, Tenaga Kependidikan	Anggaran	Dokumen penerimaan dosen, dokumen Analisa jabatan, kode etik dosen dan tendik, SPMI, Peraturan kepegawaian, Data profil dosen tetap dan tenaga kependidikan	Monitoring dan evaluasi secara berkala

		Jabatan akademik DTPS (PS memiliki DTPS dengan jabatan fungsional Guru Besar dan Lektor Kepala dalam jumlah yang memadai)	PS memiliki DTPS dengan jabatan fungsional Lektor Kepala dan/atau Guru Besar ≥ 5	Ketua Prodi, Dosen, Tenaga Kependidikan	Anggaran	Dokumen penerimaan dosen, dokumen Analisa jabatan, kode etik dosen dan tendik, SPMI, Peraturan kepegawaian, Data profil dosen tetap dan tenaga kependidikan	Monitoring dan evaluasi secara berkala
		Sertifikasi pendidik DTPS (PS memiliki DTPS yang telah memiliki sertifikat pendidik dalam jumlah yang memadai)	PS memiliki DTPS dengan sertifikat pendidik $> 40\%$	Ketua Prodi, Dosen, Tenaga Kependidikan	Anggaran penerimaan dosen	Analisa jabatan, kode etik dosen dan tendik, SPMI, Peraturan kepegawaian, Data profil dosen tetap dan tenaga kependidikan	Monitoring dan evaluasi secara berkala
		Rasio DTPS: mahasiswa (PS memiliki rasio jumlah DTPS: jumlah mahasiswa yang sehat, baik untuk kelompok saintek maupun humaniora)	PS memiliki rasio DTPS: mahasiswa = 1:10 – 1:30	Ketua Prodi, Dosen, Tenaga Kependidikan	Anggaran penerimaan dosen	Analisa jabatan, kode etik dosen dan tendik, SPMI, Peraturan kepegawaian, Data profil dosen tetap dan tenaga kependidikan	Monitoring dan evaluasi secara berkala
		Beban kerja DTPS (Beban Kerja (BK) dalam satu tahun terakhir memungkinkan DTPS bekerja secara maksimal)	Rata-rata BK DTPS dalam rentang 13 – 14 sks	Ketua Prodi, Dosen, Tenaga Kependidikan	Anggaran penerimaan dosen	Analisa jabatan, kode etik dosen dan tendik, SPMI, Peraturan kepegawaian, Data profil dosen tetap dan tenaga kependidikan, Peraturan Akademik	Monitoring dan evaluasi secara berkala

		Kehadiran mengajar DTPS (Kehadiran DTPS mengajar di PS sesuai dengan yang direncanakan)	Rata-rata Kehadiran DTPS mengajar di PS sebanyak 16 minggu, termasuk ujian	Ketua Prodi, Dosen, Tenaga Kependidikan	Anggaran penerima an dosen	Analisa jabatan, kode etik dosen dan tendik, SPMI, Peraturan kepegawaian, Data profil dosen tetap dan tenaga kependidikan, Peraturan Akademik	Monitoring dan evaluasi secara berkala
		Jumlah mahasiswa bimbingan tugas akhir/skripsi (DTPS menjadi pembimbing utama tugas akhir (gabungan skripsi, tesis, dan disertasi) yang memungkinkan pembimbingan berjalan dengan baik)	DTPS memiliki mahasiswa bimbingan tugas akhir sebagai pembimbing utama (gabungan skripsi, tesis, dan disertasi) 1 - 5 orang per semester	Ketua Prodi, Dosen, Tenaga Kependidikan	Anggaran penerima an dosen	SPMI, Data profil dosen tetap dan tenaga kependidikan, Peraturan Akademik	Monitoring dan evaluasi secara berkala
		Prestasi DTPS (DTPS memiliki prestasi (pembicara kunci, dosen tamu, nara sumber, konsultan, editor, dll) yang diakui oleh pihak lain)	$\geq 30\%$ DTPS memiliki prestasi yang diakui oleh pihak lain	Ketua Prodi, Dosen, Tenaga Kependidikan	Anggaran penerima an dosen	SPMI, Data profil dosen tetap dan tenaga kependidikan, Peraturan Akademik	Monitoring dan evaluasi secara berkala
		Pengembangan kompetensi dan karier DTPS melalui kegiatan keprofesian berkelanjutan (DTPS mengikuti kegiatan keprofesian berkelanjutan, seperti studi lanjut, postdoc, academic	$\geq 60\%$ DTPS mengikuti kegiatan keprofesian berkelanjutan dalam 3 tahun terakhir.	Ketua Prodi, Dosen, Tenaga Kependidikan	Anggaran penerima an dosen	SPMI, Data profil dosen tetap dan tenaga kependidikan, Peraturan Akademik	Monitoring dan evaluasi secara berkala

		recharging program (ARP), kursus singkat, magang, pelatihan, sertifikasi, konferensi, seminar, dan lokakarya dalam 3 tahun terakhir)					
		Rekrutmen tenaga kependidikan (Perguruan tinggi/Upps memiliki kebijakan rekrutmen dan tes seleksi tendik secara lengkap; penghargaan, sanksi dan keputusan hubungan kerja bagi tenaga kependidikan, dilaksanakan secara konsisten, dan didokumentasikan dengan baik)	Perguruan tinggi/ Upps: a. Memiliki dokumen kebijakan tentang rekrutmen dan tes seleksi calon tendik, b. Dilaksanakan secara konsisten, c. Didokumentasikan secara cetak dan digital.	Ketua Prodi, Dosen, Tenaga Kependidikan	Anggaran penerimaan dosen	Dokumen penerimaan dosen dan tenaga kependidikan, Dokumen Analisa Jabatan, Kode etik dosen dan tendik, SPMI, Peraturan kepegawaian	Monitoring dan evaluasi secara berkala
		Profil tenaga kependidikan (Upps memiliki tendik dalam jumlah yang memadai dan relevan dengan kebutuhan Upps dan PS, yang terdiri atas: pustakawan, laboran /teknisi/operator)	Upps memiliki tendik dalam jumlah yang sangat memadai dan sangat relevan dengan kebutuhan Upps dan PS, yang terdiri atas pustakawan, laboran /teknisi/operator yang sesuai bidang pendidikannya.	Ketua Prodi, Dosen, Tenaga Kependidikan	Anggaran penerimaan dosen	Dokumen penerimaan dosen dan tenaga kependidikan, Dokumen Analisa Jabatan, Kode etik dosen dan tendik, SPMI, Peraturan kepegawaian	Monitoring dan evaluasi secara berkala

		Pengembangan kompetensi dan karier tenaga kependidikan (Tendik mengikuti berbagai kegiatan pengembangan keprofesian seperti studi lanjut, diklat, workshop, sertifikasi, magang, atau peningkatan pelayanan umum lainnya (excellence service) yang relevan dengan tupoksi)	≥ 40% tendik mengikuti berbagai kegiatan pengembangan keprofesian yang relevan dengan tupoksi.	Ketua Prodi, Dosen, Tenaga Kependidikan	Anggaran penerimaan dosen	Dokumen penerimaan dosen dan tenaga kependidikan, Dokumen Analisa Jabatan, Kode etik dosen dan tendik, SPMI, Peraturan kepegawaian	Monitoring dan evaluasi secara berkala
		Kepuasan dosen dan tenaga kependidikan terhadap manajemen SDM (Adanya kebijakan, implementasi, evaluasi, dan tindak lanjut kepuasan dosen dan tendik tentang manajemen SDM)	UPPS memiliki kebijakan tentang pengukuran kepuasan dosen dan tendik terhadap manajemen SDM, melaksanakannya secara periodik, mengevaluasi pelaksanaannya, dan menindaklanjuti hasil evaluasi tersebut	Ketua Prodi, Dosen, Tenaga Kependidikan	Anggaran	Dokumen penerimaan dosen dan tenaga kependidikan, Dokumen Analisa Jabatan, Kode etik dosen dan tendik, SPMI, Peraturan kepegawaian, Instrumen kepuasan dosen dan tenaga kependidikan terhadap manajemen SDM	Monitoring dan evaluasi secara berkala

b. Indikator Kinerja Strategis

No	Standar	Indikator Kinerja Strategis	Nilai Standar (NS)	Target 2027	Bobot
1	Sumber Daya	Perguruan tinggi/ UPPS:	4	4	

	Manusia	a. Memiliki dokumen kebijakan tentang rekrutmen dan tes seleksi calon dosen, b. Dilaksanakan secara konsisten, c. Didokumentasikan secara cetak dan digital.			
		PS memiliki DTPS dengan kualifikasi akademik magister ≥ 5 dan doktor > 2	4	4	
		PS memiliki DTPS dengan jabatan fungsional Lektor Kepala dan/atau Guru Besar ≥ 5	4	4	
		PS memiliki DTPS dengan sertifikat pendidik $> 40\%$	4	4	
		PS memiliki rasio DTPS: mahasiswa = 1:10 – 1:30	4	4	
		Rata-rata BK DTPS dalam rentang 13 – 14 sks	4	4	
		Rata-rata Kehadiran DTPS mengajar di PS sebanyak 16 minggu, termasuk ujian	4	4	
		DTPS memiliki mahasiswa bimbingan tugas akhir sebagai pembimbing utama (gabungan skripsi, tesis, dan disertasi) 1 - 5 orang per semester	4	4	
		$\geq 30\%$ DTPS memiliki prestasi yang diakui oleh pihak lain	4	4	
		$\geq 60\%$ DTPS mengikuti kegiatan keprofesian berkelanjutan dalam 3 tahun terakhir.	4	4	
		Perguruan tinggi/ UPPS: a. Memiliki dokumen kebijakan tentang rekrutmen dan tes seleksi calon tendik, b. Dilaksanakan secara konsisten, c. Didokumentasikan secara cetak dan digital.	4	4	

		UPPS memiliki tendik dalam jumlah yang sangat memadai dan sangat relevan dengan kebutuhan UPPS dan PS, yang terdiri atas pustakawan, laboran /teknisi/operator yang sesuai bidang pendidikannya.	4	4					
		≥ 40% tendik mengikuti berbagai kegiatan pengembangan keprofesian yang relevan dengan tupoksi.	4	4					
		UPPS memiliki kebijakan tentang pengukuran kepuasan dosen dan tendik terhadap manajemen SDM, melaksanakannya secara periodik, mengevaluasi pelaksanaannya, dan menindaklanjuti hasil evaluasi tersebut	4	4					
No	Standar	Indikator Kinerja Strategis	Nilai Standar (NS)	Target					Bobot
				2023	2024	2025	2026	2027	
1	Sumber Daya Manusia	Perguruan tinggi/ UPPS: a. Memiliki dokumen kebijakan tentang rekrutmen dan tes seleksi calon dosen, b. Dilaksanakan secara konsisten, c. Didokumentasikan secara cetak dan digital.	4	2	3	4	4	4	
		PS memiliki DTPS dengan kualifikasi akademik magister ≥ 5 dan doktor > 2	4	1	2	3	4	4	
		PS memiliki DTPS dengan jabatan fungsional Lektor Kepala dan/atau Guru Besar ≥ 5	4	1	2	3	4	4	
		PS memiliki DTPS dengan sertifikat pendidik > 40%	4	2	2	3	4	4	
		PS memiliki rasio DTPS: mahasiswa = 1:10 – 1:30							
		Rata-rata BK DTPS dalam rentang 13 – 14 sks	4	2	2	3	4	4	

		Rata-rata Kehadiran DTPS mengajar di PS sebanyak 16 minggu, termasuk ujian	4	2	2	3	4	4	
		DTPS memiliki mahasiswa bimbingan tugas akhir sebagai pembimbing utama (gabungan skripsi, tesis, dan disertasi) 1 - 5 orang per semester	4	2	2	3	4	4	
		≥ 30% DTPS memiliki prestasi yang diakui oleh pihak lain	4	2	2	3	4	4	
		≥ 60% DTPS mengikuti kegiatan keprofesian berkelanjutan dalam 3 tahun terakhir.	4	2	2	3	4	4	
		Perguruan tinggi/ UPPS: a. Memiliki dokumen kebijakan tentang rekrutmen dan tes seleksi calon tendik, b. Dilaksanakan secara konsisten, c. Didokumentasikan secara cetak dan digital.	4	2	2	3	4	4	
		UPPS memiliki tendik dalam jumlah yang sangat memadai dan sangat relevan dengan kebutuhan UPPS dan PS, yang terdiri atas pustakawan, laboran /teknisi/operator yang sesuai bidang pendidikannya.	4	2	2	3	4	4	
		≥ 40% tendik mengikuti berbagai kegiatan pengembangan keprofesian yang relevan dengan tupoksi.	4	2	2	3	4	4	
		UPPS memiliki kebijakan tentang pengukuran kepuasan dosen dan tendik terhadap manajemen SDM, melaksanakannya secara periodik, mengevaluasi pelaksanaannya, dan menindaklanjuti hasil evaluasi tersebut	4	2	2	3	4	4	

c. Evaluasi Capaian Kinerja

Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
SDM	1	Tersedia pedoman tertulis tentang sistem seleksi, perekrutan, penempatan, pengembangan, retensi, dan pemberhentian dosen dan tenaga kependidikan	15%	4.00	0.6
	2	Tercukupinya jumlah dosen homebase sebagai pengampu mata kuliah PRODI PAI yang sesuai standar PD DIKTI	10%	4.00	0.4
	3	Dosen PRODI PAI bergelar Doktor sebanyak 2 orang dan yang lainnya sedang menempuh Pendidikan Doktor	10%	2.00	0.2
	4	80 % dosen PRODI PAI memiliki pangkat akademik Lektor	10%	3.00	0.3
	5	Dosen PRODI PAI 60 % telah mendapatkan sertifikat pendidik	10%	3.00	0.3
	6	Rasio jumlah mahasiswa Progam Studi terhadap Dosen Tetap Progam Studi telah memenuhi target	10%	3.00	0.3
	7	Kinerja tridharma perguruan tinggi dosen PRODI PAI dalam melakukan pendidikan, penelitian, dan pengabdian telah cukup baik, dan juga sebagian hasil tersebut telah terpublikasi	15%	3.00	0.45
	8	UPPS memiliki tendik dalam jumlah yang sangat memadai dan sangat relevan dengan kebutuhan UPPS dan PS, yang terdiri atas pustakawan, laboran /teknisi/operator yang sesuai bidang pendidikannya.	10%	4.00	0.4
	9	Terlaksananya sistem monitoring dan evaluasi, serta rekam jejak kinerja dosen dan tenaga kependidikan	10%	4.00	0.4
Total			100%		3.35
Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
SDM	1	Belum adanya dosen PRODI PAI yang memiliki jabatan akademik lektor kepala dan guru besar	15%	2.00	0.3
	2	Rendahnya publikasi ilmiah DTPS Prodi PAI pada jurnal nasional terakreditasi dan internasional terakreditasi.	20%	2.00	0.4
	3	Masih minimnya keikutsertaan tenaga pendidikan pelatihan/training/magang untuk meningkatkan mutu kinerja	25%	2.00	0.5
		Total	60%		1.2
Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
SDM	1	Terbukanya peluang kerjasama dan beasiswa dari luar negeri yang memberikan peluang untuk studi lanjut dosen	20%	3.00	0.6

	2	Adanya program beasiswa dari pemerintah maupun luar negeri untuk studi S3 maupun program Post Doktoral, termasuk program pengembangan karir dosen	20%	2.00	0.4
	3	Setiap dosen diberikan kesempatan yang adil dalam upaya pengembangan diri untuk mengikuti kegiatan baik secara nasional maupun internasional.	25%	3.00	0.75
	4	Peluang Sertifikasi dosen setiap tahun terbuka	35%	4.00	1.4
		Total	100%		3.15
Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
SDM	1	Tingginya kompetitor dosen dari perguruan tinggi lain dalam mendapatkan hibah baik penelitian maupun pengabdian termasuk hibah institusi	25%	2.00	0.5
	2	Persaingan ketat dengan Perguruan Tinggi lain yang sangat memperhatikan kualitas sumber daya manusianya.	30%	3.00	0.9
	3	Semakin ketatnya aturan pemerintah terkait kualitas mutu dosen	45%	3.00	1.35
		Total	100%		1.35

Berdasar pada matriks SWOT tersebut, diketahui bahwa :

ts	3.35		To	2.5
tw	1.2		Tt	1.35
ts-tw = x	2.15		to-tt = y	1.15

h. Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut

				S					
				4					
	KONSOLIDASI			3		AGRESIF			
				2					
				1	1	2	3	4	
T	-4	-3	-2	-1	-1				O
					-2				
	EFISIENSI				-3	DIVERSIFIKASI			
					-4				
				W					

Hasil Evaluasi

Berdasarkan analisis SWOT Sumber Daya Manusia berada pada kuadran **AGRESIF**

Tindak Lanjut

Berdasarkan pada hasil analisis SWOT yang berada pada kuadran agresif dengan titik koordinat sumbu X, Y yaitu (2,15 dan 1,15). Sebagai langkah tindak lanjutnya maka prodi Pendidikan Agama Islam senantiasa melakukan penguatan pada kualitas dosen dan tenaga pendidik serta memperkuat keterlibatan dosen di luar kampus. Selain itu perlu maksimalisasi dalam evaluasi dan tindak lanjut hasil dari kegiatan UPMP.

BAB V

RENCANA STRATEGIS

KEUANGAN, SARANA DAN PRASARANA

1. Latar Belakang

Setiap unit kerja selalu berhubungan dengan keuangan dalam berbagai keberlangsungan kegiatan, begitu pula dengan lembaga pendidikan. Keuangan merupakan bagian penting dimana harus melalui perencanaan yang merupakan tahap awal sebagai *financial planning standard board* (FPSB) untuk mencapai tujuan-tujuan manajemen keuangan secara terintegrasi terencana. Sistem pelaksanaan pengelolaan keuangan di UM Parepare bersifat terpusat pada Biro Keuangan. Biro keuangan mengatur semua anggaran, biaya-biaya serta pengalokasian dana di lingkup UM Parepare. Permintaan anggaran yang masuk baik itu biaya untuk menunjang sarana dan prasarana akan menjadi skala prioritas untuk penyusunan *Chas Flow* yang realisasi akan memberikan dampak positif terhadap suasana kerja civitas akademika dan peningkatan capaian pembelajaran sehingga dapat menarik minat calon mahasiswa. Penyusunan rencana keuangan dalam bentuk *Chas Flow* menjadi acuan dalam pengelolaan keuangan.

Dalam melaksanakan tugas dan fungsi, PRODI PAI ditunjang dengan anggaran dari SPP mahasiswa dan dana DPP. Anggaran tersebut oleh PRODI PAI terlebih dahulu melalui pengaturan perencanaan keuangan terlebih dahulu melakukan rapat penyusunan anggaran biaya dan berdasarkan *Chas Flow* yang telah disusun sesuai *planning* diajukan ke bagian pengelolaan keuangan UM Parepare yang selanjutnya pengalokasian disesuaikan dengan kebutuhan penyediaan sarana dan prasarana untuk menunjang proses kegiatan akademik yaitu proses pembelajaran, proses penelitian, dan proses kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PkM). Secara umum, proses kegiatan manajemen sarana prasarana pendidikan meliputi perencanaan, pengadaan, pengawasan, penyimpanan inventaris, penghapusan, dan penataan. Semua proses tersebut penting untuk dilakukan agar pengadaan sarana prasarana tepat sasaran dan efektif dalam penggunaan. Adapun sarana dan prasarana yang dimaksud disini adalah tersedianya mushollah, ruang dosen, ruang staf, ruang kuliah, laboratorium, perpustakaan, dan toilet.

Standar pendanaan, prasarana dan sarana serta sistem informasi merupakan elemen penting dalam penjaminan mutu akreditasi yang merefleksikan kapasitas program studi di dalam memperoleh, merencanakan, mengelola, dan meningkatkan mutu perolehan sumber dana, prasarana dan sarana serta sistem informasi yang diperlukan guna mendukung kegiatan tridharma program studi. Tingkat kelayakan dan kecukupan akan ketersediaan dana, prasarana dan sarana serta sistem informasi yang dapat diakses oleh program studi sekurang-kurangnya harus memenuhi standar kelayakan minimal. Program studi harus terlibat dalam pengelolaan, pemanfaatan dan kesinambungan ketersediaan sumberdaya yang menjadi landasan dalam menetapkan standar pembiayaan, prasarana dan sarana serta sistem informasi.

PRODI PAI berpartisipasi aktif dalam penyusunan rencana kegiatan dan anggaran tahunan untuk mencapai target kinerja yang direncanakan (pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat). Program studi harus memiliki akses yang memadai untuk menggunakan sumber daya guna mendukung kegiatan tridharma program studi.

a. Standar dan Strategi Pencapaian

No	Standar	Pernyataan Standar	Strategi Pencapaian Standar	Sumberdaya			Mekanisme Kontrol
				SDM	Keuangan	Sarana dan Prasarana	
1	Keuangan, Sarana dan Prasarana	Kebijakan dan pelaksanaan keuangan, sarana, dan prasarana (Keberadaan kebijakan tertulis pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang keuangan, sarana, dan prasarana)	Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) untuk keuangan, sarana, dan prasarana, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti.	Ketua Prodi, dosen,	Anggaran Keuangan dan anggaran sarana prasarana	SPMI, SOP Pendanaan dan Pembiayaan Pendidikan, Penelitian dan PkM, Dokumen: Peraturan Pengelolaan Sarana dan Prasarana, Pedoman Pengelolaan Sarana dan Prasarana, Standar Operasional Prosedur Pengelolaan Sarana dan Prasarana	Monitoring dan Evaluasi secara berkala
		Biaya operasional Pendidikan (PS memiliki biaya operasional pendidikan yang memadai)	Biaya operasional pendidikan PS senilai ≥ 18 Juta/mahasiswa/ tahun	Ketua Prodi, dosen, mahasiswa	Anggaran Pendidikan	Chas flow	Monitoring dan Evaluasi secara berkala
		Biaya operasional penelitian (PS memiliki biaya operasional penelitian yang memadai)	Biaya operasional penelitian PS senilai ≥ 10 juta/dosen/ tahun	Ketua Prodi, dosen,	Anggaran Penelitian	Chas flow	Monitoring dan Evaluasi secara berkala

		Biaya operasional PkM (PS memiliki biaya operasional PkM yang memadai)	Biaya operasional PkM PS senilai ≥ 5 juta/dosen/tahun.	Ketua Prodi, dosen,	Anggaran Pengabdian kepada masyarakat	Chas flow	Monitoring dan Evaluasi secara berkala
		Biaya operasional publikasi (PS memiliki biaya operasional publikasi yang memadai)	Biaya operasional publikasi PS senilai ≥ 3 juta/dosen/ tahun	Ketua Prodi, dosen,	Anggaran publikasi	Chas flow	Monitoring dan Evaluasi secara berkala
		Prasarana Pendidikan (PT, UPPS dan PS menyediakan prasarana pendidikan (seperti ruang kuliah, ruang lab microteaching, dan ruang perpustakaan) dalam jumlah yang memadai, berkualitas, dan terawat)	PT, UPPS dan PS menyediakan prasarana pendidikan yang sangat lengkap, sangat berkualitas, dan sangat terawat.	Ketua Prodi, dosen	Anggaran Prasarana pendidikan	Chas flow, Dokumentasi jumlah dan kondisi sarana dan prasarana	Evaluasi kinerja capaian
		Sarana Pendidikan (PT, UPPS dan PS menyediakan sarana pendidikan (seperti LCD, alat laboratorium microteaching, referensi) dalam jumlah yang memadai, berkualitas, dan	PT, UPPS dan PS menyediakan sarana pendidikan yang sangat lengkap, sangat berkualitas, dan sangat terawat	Ketua Prodi, dosen	Anggaran sarana pendidikan	Chas flow, Dokumentasi jumlah dan kondisi sarana dan prasarana	Evaluasi kinerja capaian

		terawat)					
--	--	----------	--	--	--	--	--

b. Indikator Kinerja Strategis

No	Standar	Indikator Kinerja Strategis	Nilai Standar (NS)	Target 2027	Bobot
1	Keuangan, Sarana dan Prasarana	Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) untuk keuangan, sarana, dan prasarana, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti.	4	4	
		Biaya operasional pendidikan PS senilai ≥ 18 Juta/mahasiswa/ tahun	4	4	
		Biaya operasional penelitian PS senilai ≥ 10 juta/dosen/ tahun	4	4	
		Biaya operasional PkM PS senilai ≥ 5 juta/dosen/tahun	4	4	
		Biaya operasional publikasi PS senilai ≥ 3 juta/dosen/ tahun	4	4	
		PT, UPPS dan PS menyediakan prasarana pendidikan yang sangat lengkap, sangat berkualitas, dan sangat terawat.	4	4	
		PT, UPPS dan PS menyediakan sarana pendidikan yang sangat lengkap, sangat berkualitas, dan sangat terawat	4	4	

No	Standar	Indikator Kinerja Strategis	Nilai Standar (NS)	Target					Bobot
				2023	2024	2025	2026	2027	
1	Keuangan, Sarana dan Prasarana	Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) untuk keuangan, sarana, dan prasarana, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti.	4	2	3	4	4	4	
		Biaya operasional pendidikan PS senilai ≥ 18 Juta/mahasiswa/ tahun	4	1	2	3	4	4	
		Biaya operasional penelitian PS senilai ≥ 10 juta/dosen/ tahun	4	1	2	3	4	4	
		Biaya operasional PkM PS senilai ≥ 5 juta/dosen/tahun	4	2	2	3	4	4	
		Biaya operasional publikasi PS senilai ≥ 3 juta/dosen/ tahun	4	2	2	3	4	4	
		PT, UPPS dan PS menyediakan prasarana pendidikan yang sangat lengkap, sangat berkualitas, dan sangat terawat.	4	2	2	3	4	4	
		PT, UPPS dan PS menyediakan sarana pendidikan yang sangat lengkap, sangat berkualitas, dan sangat terawat	4	2	2	3	4	4	

c. Evaluasi Capaian Kinerja

STRENGTHS/KEKUATAN					
Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Tersedianya dokumen lengkap keuangan, sarana, dan prasarana yang telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti.	20%	4.00	0.8
	2	Tercukupinya biaya operasional pendidikan, penelitian, PkM dan publikasi	20%	3.00	0.6
	3	Terselenggaranya sistem keuangan yang sehat, transparan dan akuntabel	15%	3.00	0.45

	4	Kemudahan bagi mahasiswa dalam mengakses pembayaran kuliah yang menggunakan system e-cash	25%	4.00	1
	5	Tersedianya Akses Internet menggunakan WIFI dalam pelayanan Akademik	20%	4.00	0.8
Total			100%		3.65
WEAKNESSES/KELEMAHAN					
Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Belum adanya pembiayaan organisasi publik dan organisasi non profit luar negeri terhadap total anggaran program studi Pendidikan Agama Islam	20%	3.00	0.6
	2	Ketersediaan sarana manajemen pengelolaan pembelajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat masih kurang	25%	3.00	0.75
	3	Belum adanya unit produksi sebagai sumber pembiayaan alternatif	25%	2.00	0.5
	4	Sarana penunjang kemahasiswaan masih terbatas untuk pengembangan seni, minat dan bakat	30%	2.00	0.6
		Total	100%		2.45
OPPORTUNITIES/PELUANG					
Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Potensi pembiayaan berupa bantuan beasiswa dan bantuan operasional dari pemerintah pusat dan daerah	30%	3.00	0.9
	2	Reformasi perguruan tinggi dalam kebijakan anggaran berbasis kinerja memberikan peluang untuk bersaing dengan perguruan tinggi bidang kesehatan lain	35%	4.00	1.4
	3	Banyaknya program hibah untuk pengembangan Perguruan tinggi dari MENDIKBUD DIKTI, Asosiasi, dan dari pimpinan pusat muhammadiyah untuk pengadaan sarana dan prasarana dan keuangan menunjang tri darma perguruan tinggi	35%	3.00	1.05
		Total	100%		3.35

THREATS/ANCAMAN

Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Tekanan biaya SPP pesaing yang ada di sekitar wilayah Sulawesi Selatan	40%	2.00	0.8
	2	Era Industri 4.0 menuntut institusi pendidikan untuk menggunakan teknologi informasi dan digitalisasi	25%	2.00	0.5
	3	Banyaknya PT baru yang dimiliki oleh pengusaha dengan modal sarana prasarana dan finansial yang kuat	35%	3.00	1.05
		Total	100%		2.35

Berdasar pada matriks SWOT tersebut, diketahui bahwa :

ts	3.65		To	3.35
tw	2.4		Tt	2.35
ts-tw = x	1.25		to-tt = y	1

i. Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut

				S					
				4					
	KONSOLIDASI			3		AGRESIF			
				2					
				1	1	2	3	4	
T	-4	-3	-2	-1	-1				O
					-2				
	EFISIENSI				-3	DIVERSIFIKASI			
					-4				
				W					

Hasil Evaluasi

Berdasarkan analisis SWOT keuangan, sarana dan prasarana berada pada kuadran **AGRESIF**

Tindak Lanjut

Berdasarkan pada hasil analisis SWOT yang berada pada kuadran agresif dengan titik koordinat sumbu X, Y yaitu (1.25, 1). Sebagai langkah tindak lanjutnya maka prodi Pendidikan Agama Islam perlu melakukan penyusunan anggaran yang tepat sasaran serta perlu peningkatan pada kuantitas dan kualitas sarana dan prasarana. Selain itu PRODI PAI perlu melakukan upaya lainnya dalam menambah penghasilan PRODI serta senantiasa meningkatkan promosi mahasiswa.

BAB VI

RENCANA STRATEGIS

PENDIDIKAN

1. Latar Belakang

Pendidikan merupakan bagian dari catur dharma Universitas Muhammadiyah Parepare (UM Parepare) dalam upaya menghasilkan manusia terdidik yang berahlak mulia, memiliki kemampuan akademik dan profesional yang dapat menerapkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni. Dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berlaku kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik dan otonomi keilmuan. Pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sebagaimana yang dimaksud di atas dilakukan oleh sivitas akademika melalui pembelajaran dan/atau penelitian ilmiah untuk kemajuan peradaban dan kesejahteraan umat. Demi perkembangan pendidikan maka PRODI PAI senantiasa melakukan revisi kurikulum sesuai ketentuan sebagai respon dalam menjawab perkembangan zaman.

Prodi PAI UM Parepare telah mengalami perkembangan sejak awal pendiriannya pada tahun 2002. Usaha pengembangan diri yang dilakukan salah satunya adalah dengan merancang kurikulum yang fleksibel agar senantiasa sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan zaman. Selain itu Prodi PAI UM Parepare juga memaksimalkan sumber daya manusia yang dimiliki agar dapat memberikan kualitas terhadap objek didik pengetahuan, keterampilan kerja, dan sikap ilmiah (manajerial) yang Islami agar mereka menjadi manusia yang unggul. Unggul dalam pengertian mampu bersaing dengan Prodi yang sama pada PT lain khususnya seajattappareng umumnya Indonesia bagian timur. Saat ini kurikulum yang berlaku di PRODI PAI adalah kurikulum MBKM dan OBE. Melalui kurikulum ini mahasiswa PRODI PAI memiliki kemerdekaan dalam menimba ilmu termasuk memiliki peluang untuk belajar pada PRODI lain baik di kampus yang sama maupun di kampus berbeda.

Integrasi kegiatan penelitian dan PkM, pada proses perkuliahan setiap dosen tetap program studi yang memiliki penelitian relevan dengan mata kuliah ditekankan untuk mengintegrasikan penelitiannya dengan mata kuliah yang diampuh, keterkaitan tersebut tertuang dalam RPS maupun buku ajar yang dimiliki setiap dosen PAI. Selain pelaksanaan perkuliahan dalam kelas untuk menjamin suasana akademik terbangun pada prodi PAI maka dilakukan beberapa kegiatan sebagai penunjang seperti melakukan kajian-kajian ilmiah, seminar ilmiah, membangun mitra yang terkait dengan pengembangan Prodi PAI, membuat event-event yang terkait dengan Prodi PAI. Aspek lain dalam menjaga suasana akademik tetap berjalan baik adalah dengan memenuhi aspek-aspek lain dalam pelaksanaan pendidikan seperti ketersediaan sarana prasarana yang memadai, membangun hubungan yang harmonis antara dosen dengan mahasiswa, yang salah satunya dibuktikan pelaksanaan pengajian setiap bulan oleh civitas akademika FAI Sumber daya yang dialokasikan untuk mencapai standar pendidikan adalah sumber daya manusia, sumber daya IT, sarana dan prasarana, anggaran, serta mitra. Untuk mengefektifkan pencapaian standar maka dilakukan mekanisme kontrol ketercapaian secara struktural dimulai dari ketua level Unit yaitu Prodi PAI, Unit Penjaminan Mutu Prodi PAI, Dekan FAI dan Gugus Penjaminan Mutu Fakultas serta pada

level Institusi evaluasi juga dilakukan oleh WR I (Bidang Pendidikan) dan Lembaga Penjaminan Mutu UM Parepare sebagai penanggung jawab mutu pendidikan PT.

a. Standar dan Strategi Pencapaian

No	Standar	Pernyataan Standar	Strategi Pencapaian Standar	Sumberdaya			Mekanisme Kontrol
				SDM	Keuangan	Sarana dan Prasarana	
1	Pendidikan	Kebijakan pengembangan kurikulum PS (PT/UPPS memiliki kebijakan tentang penyusunan, pelaksanaan, evaluasi, dan perbaikan kurikulum PS (termasuk kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka), dan)	PT/UPPS: a. Memiliki kebijakan tentang penyusunan, pelaksanaan, evaluasi, dan perbaikan kurikulum PS b. Menyosialisasikan kepada sivitas akademika dengan sangat baik c. Melaksanakan secara sangat konsisten d. Mengevaluasi secara berkala e. Menindaklanjuti hasil evaluasi	Ketua Prodi, Mahasiswa, UPMP, Dosen dan lulusan	Anggaran penyusunan dan pengembangan kurikulum	Statuta UM Parepare, SPMI, Pedoman Penyusunan Kurikulum UM Parepare, Peraturan Akademik UM Parepare	Monitoring dan evaluasi secara berkala
		Dukungan UPPS terhadap pengembangan kurikulum PS (UPPS memberikan dukungan kepada PS untuk menyusun, melaksanakan, mengevaluasi, dan	UPPS memberikan dukungan kepada PS untuk menyusun, melaksanakan, mengevaluasi, dan memperbaiki kurikulumnya, dalam bentuk pemberian dana, pemberian pendampingan,	Dekan, Wakil Dekan I, Ketua Prodi, Mahasiswa, UPMP, Dosen	Anggaran penyusunan dan pengembangan kurikulum	Statuta UM Parepare, SPMI, Pedoman Penyusunan Kurikulum UM Parepare, Peraturan Akademik UM Parepare, Kurikulum PRODI PAI	Monev secara berkala

	memperbaiki kurikulumnya dalam bentuk pemberian dana, pemberian pendampingan, dan penyediaan pakar yang relevan)	dan penyediaan pakar yang relevan				
	Dokumen kurikulum PS (PS memiliki kurikulum lengkap (identitas PS, penilaian terhadap pelaksanaan kurikulum sebelumnya, VMTS, profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan (CPL), bidang kajian, daftar mata kuliah, dan perangkat pembelajaran (RPS, materi pembelajaran, rencana tugas, rencana penilaian, instrumen penilaian, dan rubrik penilaian), koheren, relevan, dan mutakhir (memberi hak kepada mahasiswa untuk belajar di luar PS – Merdeka Belajar Kampus Merdeka)	PS memiliki dokumen kurikulum yang: a. Sangat lengkap, b. Sangat koheren, c. Sangat relevan, d. Sangat mutakhir	Ketua Prodi, Mahasiswa, UPMP, Dosen	Anggaran penyusunan dan pengembangan kurikulum	Statuta UM Parepare, SPMI, Pedoman Penyusunan Kurikulum UM Parepare, Peraturan Akademik UM Parepare, Dokumen Kurikulum PRODI PAI	Monitoring dan Evaluasi secara Berkala dari Unit Penjaminan Mutu Program Studi

		Kesesuaian pembelajaran dengan RPS dan pemenuhan karakteristik pembelajaran yang baik (Pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPS dan memiliki sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa)	≥ 75 % DTPS melakukan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan RPS, dan memiliki sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa	Ketua Prodi, Mahasiswa, UPMP, Dosen	Anggaran monitoring dan evaluasi	Statuta UM Parepare, SPMI, Pedoman Penyusunan Kurikulum UM Parepare, Peraturan Akademik UM Parepare, Dokumen Kurikulum PRODI PAI	Monitoring dan Evaluasi secara Berkala dari Unit Penjaminan Mutu Program Studi, Audit Mutu Internal
		Integrasi hasil penelitian dan/atau PkM dalam pembelajaran (Pembelajaran di PS mengintegrasikan hasil penelitian dan/atau PkM)	≥ 50 % DTPS mengintegrasikan hasil penelitian dan/atau PkM dalam pembelajaran	Ketua Prodi, Mahasiswa, UPMP, Dosen	Anggaran monitoring dan evaluasi	Statuta UM Parepare, SPMI, Pedoman Penyusunan Kurikulum UM Parepare, Peraturan Akademik UM Parepare, Dokumen Kurikulum PRODI PAI	Monitoring dan Evaluasi secara Berkala dari Unit Penjaminan Mutu Program Studi, Audit Mutu Internal
		Sistem pemantauan kegiatan pembelajaran (UPPS memiliki sistem pemantauan kegiatan pembelajaran yang handal dan dilaksanakan secara konsisten untuk menjamin terlaksananya	a. UPPS memiliki sistem pemantauan kegiatan pembelajaran yang sangat handal, b. Dilaksanakan secara sangat konsisten, c. Hasil pemantauan	Ketua Prodi, Mahasiswa, UPMP, Dosen	Anggaran monitoring dan evaluasi	Statuta UM Parepare, SPMI, Pedoman Penyusunan Kurikulum UM Parepare, Peraturan Akademik UM Parepare, Dokumen Kurikulum PRODI	Monitoring dan Evaluasi secara Berkala dari Unit Penjaminan Mutu Program Studi, Audit Mutu Internal

		pembelajaran yang efektif. Hasil pemantauan ditindaklanjuti dan disampaikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan)	ditindaklanjuti, d. Hasil pemantauan disampaikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan			PAI	
		Penilaian pembelajaran (PS melaksanakan penilaian pembelajaran minimal dua kali dalam satu semester, yaitu UTS dan UAS, dengan menggunakan teknik penilaian yang beragam dan dilengkapi dengan perangkat yang lengkap: (a) kisi kisi, (b) alat penilaian, (c) rubrik penilaian, dan (d) kunci jawaban. ≥ 75 % DTPS melaksanakan penilaian pembelajaran dalam satu semester, yaitu UTS dan UAS, dengan menggunakan teknik penilaian yang beragam dan dilengkapi dengan perangkat yang lengkap)	≥ 75 % DTPS melaksanakan penilaian pembelajaran dalam satu semester, yaitu UTS dan UAS, dengan menggunakan teknik penilaian yang beragam dan dilengkapi dengan perangkat yang lengkap	Ketua Prodi, Mahasiswa, UPMP, Dosen	Anggaran monitoring dan evaluasi	Statuta UM Parepare, SPMI, Pedoman Penyusunan Kurikulum UM Parepare, Peraturan Akademik UM Parepare, Dokumen Kurikulum PRODI PAI	Monitoring dan Evaluasi secara Berkala dari Unit Penjaminan Mutu Program Studi, Audit Mutu Internal

		Pembelajaran mikro (PS melaksanakan pembelajaran mikro di ruang laboratorium pembelajaran mikro dengan peralatan yang lengkap. Keterampilan yang dilatihkan meliputi (1) membuka dan menutup pelajaran, (2) menjelaskan, (3) bertanya, (4) mengadakan variasi, (5) memberikan penguatan (reinforcement), (6) mengelola kelas, (7) membimbing diskusi, dan (8) mengajar kelompok kecil dan perseorangan. Pembelajaran mikro dilaksanakan di: a. laboratorium microteaching yang memiliki peralatan yang sangat lengkap dan terawat, b. melibatkan 8 keterampilan mengajar)	Pembelajaran mikro dilaksanakan di: a. Laboratorium microteaching yang memiliki peralatan yang sangat lengkap dan terawat, b. Melibatkan 8 keterampilan mengajar.	Ketua Prodi, Mahasiswa, UPMP, Dosen	Anggaran micro teaching	Statuta UM Parepare, SPMI, Pedoman Penyusunan Kurikulum UM Parepare, Peraturan Akademik UM Parepare, Dokumen Kurikulum PRODI PAI, Panduan Micro Teaching	Monitoring dan Evaluasi secara Berkala dari Unit Penjaminan Mutu Program Studi, Audit Mutu Internal
--	--	--	--	--	--------------------------------	---	--

		Pembimbingan akademik (PS melaksanakan pembimbingan akademik oleh PA, baik yang menyangkut masalah akademik maupun non akademik, paling tidak dilakukan sebanyak 3 kali dalam satu semester – di awal, di tengah, dan di akhir semester. Kegiatan pembimbingan terdokumentasi dengan baik)	PA memberikan bimbingan akademik kepada mahasiswa: a. Sebanyak ≥ 3 kali dalam satu semester, b. Terdokumentasi dengan sangat baik.	Ketua Prodi, Mahasiswa, UPMP, Dosen	Anggaran pembimbingan akademik	Statuta UM Parepare, SPMI, Peraturan Akademik UM Parepare, Dokumen Kurikulum PRODI PAI, Buku Konsultasi Akademik	Monitoring dan Evaluasi secara Berkala dari Unit Penjaminan Mutu Program Studi, Audit Mutu Internal
		Pembimbingan magang kependidikan (PS melaksanakan pembimbingan magang kependidikan di sekolah mitra , yang dilakukan setidaknya sebanyak 3 kali dalam satu kegiatan magang, baik secara luring maupun daring. Pembimbingan dapat dilakukan di kampus atau di sekolah mitra, dan terdokumentasi dengan baik)	Dosen pembimbing memberikan bimbingan magang kependidikan: a. Sebanyak ≥ 3 kali dalam satu kegiatan magang, b. Terdokumentasi dengan sangat baik.	Ketua PRODI, dosen, Mahasiswa, UPMP	Anggaran pembimbingan magang	SPMI, Panduan Akademik, Buku konsultasi PPL	Monitoring dan Evaluasi secara Berkala dari Unit Penjaminan Mutu Program Studi, Audit Mutu Internal

		Pembimbingan tugas akhir/skripsi (PS melaksanakan pembimbingan tugas akhir/skripsi secara luring maupun daring setidaknya sebanyak 16 kali secara terjadwal, konsisten, serta terdokumentasi dengan baik.)	Dosen pembimbing tugas akhir/skripsi memberikan bimbingan kepada mahasiswa: a. Sebanyak ≥ 12 kali, b. Terdokumentasi dengan sangat baik.	Ketua PRODI, dosen	Anggaran pembimbingan tugas akhir	SPMI, Panduan Akademik, Buku konsultasi skripsi, Buku Panduan KTI	Monitoring dan Evaluasi secara Berkala dari Unit Penjaminan Mutu Program Studi, Audit Mutu Internal
		Suasana akademik: kegiatan di luar kelas yang mendukung kompetensi akademik mahasiswa (PS menyelenggarakan kegiatan akademik di luar kelas (seperti kuliah umum, seminar, konferensi, lokakarya, pelatihan, FGD, bedah buku, dan pertukaran mahasiswa), dilaksanakan secara terencana, dan terdokumentasi dengan baik.)	a. Kegiatan akademik di luar kelas dilaksanakan sebanyak ≥ 4 kali dalam 1 semester. b. Terdokumentasi dengan sangat baik.	Ketua PRODI, dosen	Anggaran keterlaksanaan suasana akademik	SPMI, Panduan Akademik, Panduan suasana akademik	Monitoring dan Evaluasi secara Berkala dari Unit Penjaminan Mutu Program Studi, Audit Mutu Internal

		Suasana akademik: kehadiran dosen tamu dan tenaga ahli (PS mengundang dosen tamu, tenaga ahli, dan/atau praktisi pendidikan (termasuk guru sekolah mitra/laboratorium) ke PS sebagai sarana untuk meningkatkan wawasan akademik mahasiswa; dilaksanakan secara terencana; dan terdokumentasi dengan baik.)	a. Kehadiran dosen tamu, tenaga ahli, dan/atau praktisi pendidikan ke PS sebanyak ≥ 3 kali dalam 1 semester, b. Terdokumentasi dengan sangat baik.	Ketua PRODI, dosen, mahasiswa	Anggaran pelaksanaan suasana akademik	Peraturan akademik, SPMI	Monitoring dan Evaluasi secara Berkala dari Unit Penjaminan Mutu Program Studi, Audit Mutu Internal
		Kepuasan mahasiswa terhadap performa mengajar dosen (PS melaksanakan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap kinerja mengajar dosen, dengan memenuhi aspek-aspek sebagai berikut: (1) menggunakan instrumen kepuasan yang valid dan mudah digunakan, (2) dilaksanakan di setiap akhir semester dan	PS melakukan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap kinerja mengajar dosen dan memenuhi aspek 1 s.d 6.	Ketua Prodi, Mahasiswa, UPMP	Anggaran pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap kinerja mengajar dosen	Statuta UM Parepare, SPMI, Peraturan Akademik UM Parepare, instrument kepuasan mahasiswa terhadap performa mengajar dosen	Monitoring dan Evaluasi secara Berkala dari Unit Penjaminan Mutu Program Studi, Audit Mutu Internal

		datanya terekam secara lengkap, (3) hasilnya dianalisis dengan metode yang tepat dan bermanfaat untuk pengambilan keputusan, (4) dilakukan review terhadap hasil pelaksanaan pengukuran kepuasan, (5) ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu pengajaran, dan (6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses)					
		Kepuasan mahasiswa terhadap layanan administrasi akademik (PS dan UPPS melaksanakan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap layanan administrasi akademik, dengan memenuhi aspek aspek sebagai berikut: (1) menggunakan instrumen kepuasan yang valid dan mudah digunakan, (2) dilaksanakan di setiap	PS dan UPPS melakukan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap layanan administrasi akademik oleh PS dan UPPS dan memenuhi aspek 1 s.d 6.	Ketua Prodi, Mahasiswa, UPMP	Anggaran pengukuran kepuasan layanan administrasi akademik	Statuta UM Parepare, SPMI, Peraturan Akademik UM Parepare, instrument kepuasan mahasiswa terhadap layanan administrasi akademik	Monitoring dan Evaluasi secara Berkala dari Unit Penjaminan Mutu Program Studi, Audit Mutu Internal

		akhir semester dan datanya terekam secara lengkap, (3) hasilnya dianalisis dengan metode yang tepat dan bermanfaat untuk pengambilan keputusan, (4) dilakukan review terhadap hasil pelaksanaan pengukuran kepuasan, (5) ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu pengajaran, dan (6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses pihak-pihak yang berkepentingan)					
		Kepuasan mahasiswa terhadap Prasarana dan sarana pembelajaran (PS dan UPPS melaksanakan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap ketersediaan prasarana dan sarana pembelajaran, dengan memenuhi aspek-aspek sebagai berikut: (1) menggunakan instrumen kepuasan yang valid dan	PS dan UPPS melakukan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap kuantitas dan kualitas sarana dan prasarana pembelajaran dan memenuhi aspek 1 s.d 6.	Ketua Prodi, Mahasiswa, UPMP	Anggaran pengukuran kepuasan sarana dan prasarana	Statuta UM Parepare, SPMI, Peraturan Akademik UM Parepare, instrument kepuasan sarana dan prasarana	Monitoring dan Evaluasi secara Berkala dari Unit Penjaminan Mutu Program Studi, Audit Mutu Internal

		mudah digunakan, (2) dilaksanakan di setiap akhir semester dan datanya terekam secara lengkap, (3) hasilnya dianalisis dengan metode yang tepat dan bermanfaat untuk pengambilan keputusan, (4) dilakukan review terhadap hasil pelaksanaan pengukuran kepuasan, (5) ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu pengajaran, dan (6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses pihak-pihak yang berkepentingan)					
--	--	--	--	--	--	--	--

b. Indikator Kinerja Strategis

No	Standar	Indikator Kinerja Strategis	Nilai Standar (NS)	Target 2027	Bobot
1	Pendidikan	PT/UPPS: a. Memiliki kebijakan tentang penyusunan, pelaksanaan, evaluasi, dan perbaikan kurikulum PS b. Menyosialisasikan kepada sivitas akademika dengan sangat baik	4	4	

		c. Melaksanakan secara sangat konsisten d. Mengevaluasi secara berkala e. Menindaklanjuti hasil evaluasi			
		UPPS memberikan dukungan kepada PS untuk menyusun, melaksanakan, mengevaluasi, dan memperbaiki kurikulumnya, dalam bentuk pemberian dana, pemberian pendampingan, dan penyediaan pakar yang relevan	4	4	
		PS memiliki dokumen kurikulum yang: a. Sangat lengkap, b. Sangat koheren, c. Sangat relevan, d. Sangat mutakhir	4	4	
		≥ 75 % DTSP melakukan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan RPS, dan memiliki sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa	4	4	
		≥ 50 % DTSP mengintegrasikan hasil penelitian dan/atau PkM dalam pembelajaran	4	4	
		a. UPPS memiliki sistem pemantauan kegiatan pembelajaran yang sangat handal, b. Dilaksanakan secara sangat konsisten, c. Hasil pemantauan ditindaklanjuti, d. Hasil pemantauan disampaikan kepada pihak pihak yang berkepentingan	4	4	
		≥ 75 % DTSP melaksanakan penilaian pembelajaran dalam satu semester, yaitu UTS dan UAS, dengan menggunakan teknik penilaian yang beragam dan dilengkapi dengan perangkat yang lengkap	4	4	
		Pembelajaran mikro dilaksanakan di:	4	4	

		a. Laboratorium microteaching yang memiliki peralatan yang sangat lengkap dan terawat, b. Melibatkan 8 keterampilan mengajar.			
		PA memberikan bimbingan akademik kepada mahasiswa: a. Sebanyak ≥ 3 kali dalam satu semester, b. terdokumentasi dengan sangat baik.	4	4	
		Dosen pembimbing memberikan bimbingan magang kependidikan: a. Sebanyak ≥ 3 kali dalam satu kegiatan magang, b. Terdokumentasi dengan sangat baik.	4	4	
		Dosen pembimbing tugas akhir/skripsi memberikan bimbingan kepada mahasiswa: a. Sebanyak ≥ 12 kali, b. Terdokumentasi dengan sangat baik.	4	4	
		a. Kegiatan akademik di luar kelas dilaksanakan sebanyak ≥ 4 kali dalam 1 semester. b. Terdokumentasi dengan sangat baik.	4	4	
		a. Kehadiran dosen tamu, tenaga ahli, dan/atau praktisi pendidikan ke PS sebanyak ≥ 3 kali dalam 1 semester, b. Terdokumentasi dengan sangat baik.	4	4	
		PS melakukan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap kinerja mengajar dosen dan memenuhi aspek 1 s.d 6.	4	4	
		PS dan UPPS melakukan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap layanan administrasi akademik oleh PS dan UPPS dan memenuhi aspek 1 s.d 6.	4	4	
		PS dan UPPS melakukan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap kuantitas dan kualitas sarana dan prasarana pembelajaran dan memenuhi aspek 1 s.d 6.	4	4	

No	Standar	Indikator Kinerja Strategis	Nilai Standar (NS)	Target					Bobot
				2023	2024	2025	2026	2027	
1	Pendidikan	PT/UPPS: a. Memiliki kebijakan tentang penyusunan, pelaksanaan, evaluasi, dan perbaikan kurikulum PS b. Menyosialisasikan kepada sivitas akademika dengan sangat baik c. Melaksanakan secara sangat konsisten d. Mengevaluasi secara berkala e. Menindaklanjuti hasil evaluasi	4	2	3	4	4	4	
		UPPS memberikan dukungan kepada PS untuk menyusun, melaksanakan, mengevaluasi, dan memperbaiki kurikulumnya, dalam bentuk pemberian dana, pemberian pendampingan, dan penyediaan pakar yang relevan	4	1	2	3	4	4	
		PS memiliki dokumen kurikulum yang: a. sangat lengkap, b. sangat koheren, c. sangat relevan, d. sangat mutakhir	4	1	2	3	4	4	
		≥ 75 % DTPS melakukan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan RPS, dan memiliki sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa	4	2	2	3	4	4	
		≥ 50 % DTPS mengintegrasikan hasil penelitian dan/atau PkM dalam pembelajaran	4	2	2	3	4	4	

	a. UPPS memiliki sistem pemantauan kegiatan pembelajaran yang sangat handal, b. Dilaksanakan secara sangat konsisten, c. Hasil pemantauan ditindaklanjuti, d. Hasil pemantauan disampaikan kepada pihak pihak yang berkepentingan	4	2	2	3	4	4	
	≥ 75 % DTPS melaksanakan penilaian pembelajaran dalam satu semester, yaitu UTS dan UAS, dengan menggunakan teknik penilaian yang beragam dan dilengkapi dengan perangkat yang lengkap	4	2	2	3	4	4	
	Pembelajaran mikro dilaksanakan di: a. laboratorium microteaching yang memiliki peralatan yang sangat lengkap dan terawat, b. melibatkan 8 keterampilan mengajar.	4	2	2	3	4	4	
	PA memberikan bimbingan akademik kepada mahasiswa: a. sebanyak ≥ 3 kali dalam satu semester, b. terdokumentasi dengan sangat baik.	4	2	2	3	4	4	
	Dosen pembimbing memberikan bimbingan magang kependidikan: a. sebanyak ≥ 3 kali dalam satu kegiatan magang, b. terdokumentasi dengan sangat baik.	4	2	2	3	4	4	
	Dosen pembimbing tugas akhir/skripsi memberikan bimbingan kepada mahasiswa: a. Sebanyak ≥ 12 kali, b. Terdokumentasi dengan sangat baik.	4	2	2	3	4	4	

		a. Kegiatan akademik di luar kelas dilaksanakan sebanyak ≥ 4 kali dalam 1 semester. b. terdokumentasi dengan sangat baik.	4	2	3	3	4	4	
		a. Kehadiran dosen tamu, tenaga ahli, dan/atau praktisi pendidikan ke PS sebanyak ≥ 3 kali dalam 1 semester, b. Terdokumentasi dengan sangat baik.	4	2	2	3	4	4	
		PS melakukan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap kinerja mengajar dosen dan memenuhi aspek 1 s.d 6.	4	2	2	3	4	4	
		PS dan UPPS melakukan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap layanan administrasi akademik oleh PS dan UPPS dan memenuhi aspek 1 s.d 6.	4	2	2	3	4	4	

c. Evaluasi Capaian Kinerja

STRENGTHS/KEKUATAN					
Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Tersedianya dokumen penyusunan, pelaksanaan, evaluasi, dan perbaikan kurikulum PRODI PAI yang disosialisasikan, diterapkan, dievaluasi dan ditindaklanjuti	15%	3.00	0.45
	2	Kurikulum PRODI PAI adalah kurikulum yang up date dan sejalan dengan visi misi, serta didasarkan pada kebutuhan stakeholder dan ditinjau secara intensif	15%	3.00	0.45
	3	Sistem pembelajaran dengan menggunakan pendekatan SCL dan dirancang secara interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif	10%	3.00	0.3
	4	Sebagian besar RPS semua mata kuliah tersedia sebelum pembelajaran dimulai dan dapat diakses mahasiswa yang mencakup target capaian, bahan kajian, metode mengajar, waktu dan tahap sesuai hasil capaian. Peninjauan RPS dilakukan secara berkala	15%	3.00	0.45
	5	Tersedianya laboratorium micro teaching yang representative bagi mahasiswa PRODI PAI dalam melakukan	15%	4.00	0.6

		praktik mengajar			
	6	Tersedianya jaringan SIM-TIK untuk pengembangan manajemen dan pembelajaran berbasis sistem informasi	15%	3.00	0.45
	7	Peluang yang sama bagi setiap dosen PRODI PAI dalam melaksanakan kegiatan akademik yang didokumentasikan dengan baik	15%	3.00	0.45
	8	Terlaksananya pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap kinerja dosen dan kepuasan terhadap layanan administrasi akademik	100%		3.15
Total			100%		3.15
WEAKNESSES/KELEMAHAN					
Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Integrasi penelitian dan pengabdian pada masyarakat dengan pendidikan belum menyeluruh pada mata kuliah	50%	2.00	1
	2	Suasana Akademik Belum Kondusif	50%	2.00	1
		Total	100%		2
OPPORTUNITIES/PELUANG					
Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Adanya hibah pembelajaran kampus merdeka (MKBM) dari kemendikbud untuk meningkatkan mutu pendidikan	30%	4.00	1.2
	2	Adanya tawaran kerjasama dengan institusi dalam dan luar negeri dalam bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat	40%	3.00	1.2
	3	Peluang bagi dosen mengikuti kegiatan Workshop/Pelatihan/Pendampingan di luar PT	30%	4.00	1.2
		Total	100%		3.6
THREATS/ANCAMAN					

Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Tuntutan kurikulum yang berdaya saing internasional	30%	2.00	0.6
	2	Perkembangan globalisasi dan era industri 4.0 menuntut program studi memiliki kurikulum yang mengedepankan perkembangan teknologi	35%	2.00	0.7
	3	Adanya kebijakan dari Kemendikbud Ristek Dikti yang menuntut integrasi penelitian dan pengabdian pada kurikulum pendidikan	35%	2.00	0.7
		Total	100%		2

Berdasar pada matriks SWOT tersebut, diketahui bahwa :

ts	3.15		To	3.6
tw	2		Tt	2
ts-tw = x	1.15		to-tt = y	1.6

j. Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut

				S					
				4					
	KONSOLIDASI			3		AGRESIF			
				2					
				1	1	2	3	4	
T	-4	-3	-2	-1	-1				O
					-2				
	EFISIENSI				-3	DIVERSIFIKASI			
					-4				
				W					

Hasil Evaluasi

Berdasarkan analisis SWOT Pendidikan berada pada kuadran **AGRESIF**

Tindak Lanjut

Berdasarkan pada hasil analisis SWOT yang berada pada kuadran agresif dengan titik koordinat sumbu X, Y yaitu (1,15 dan 1,6). Sebagai langkah tindak lanjutnya maka prodi Pendidikan Agama Islam melakukan peningkatan kualitas pendidikan salah satunya dengan revisi kurikulum yang sejalan dengan perkembangan zaman serta tuntunan ilmu pengetahuan dan teknologi. Kurikulum yang diterapkan berbasis MBKM dan OBE yang membuka peluang bagi mahasiswa menempuh pendidikan baik yang akademik maupun yang non akademik.

BAB VII

RENCANA STRATEGIS

PENELITIAN

1. Latar Belakang

Penelitian merupakan salah satu bagian dari tri dharma perguruan tinggi yang wajib dilakukan oleh perguruan tinggi. Hal ini dipertegas dalam Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Bab I Pasal 1 yang menyatakan bahwa “tri dharma perguruan tinggi yang selanjutnya disebut tridharma adalah kewajiban perguruan tinggi untuk menyelenggarakan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat”. Pelaksanaan penelitian pada PRODI PAI mengikuti standar yang telah ditetapkan oleh Permenristekdikti Nomor 44 tahun 2015 tentang standar nasional pendidikan tinggi. Aturan tersebut menyatakan bahwa ada 9 standar yang terkait dengan pelaksanaan penelitian yaitu standar hasil penelitian, standar isi penelitian, standar proses penelitian, standar penilaian penelitian, standar penelitian, standar sarana dan prasarana penelitian, standar pengelolaan penelitian, dan yang terakhir standar pendanaan dan pembiayaan penelitian. Ke Sembilan (9) standar tersebut secara jelas diuraikan dalam SPMI UM Parepare Tahun 2019.

Setiap penelitian yang dilaksanakan oleh dosen PRODI PAI wajib mengikuti tema yang telah ditentukan. UM Parepare telah menetapkan ada 9 tema unggulan penelitian yang menjadi rujukan bagi semua dosen dan mahasiswa dalam melaksanakan penelitian termasuk PRODI PAI, yaitu rekayasa teknologi berwawasan lingkungan, pendidikan dan pembangunan SDM, penguatan kelembagaan, pengentasan kemiskinan. Tema tersebut merupakan gambaran nyata problem di masyarakat yang membutuhkan solusi melalui penelitian. Selanjutnya untuk menunjukkan peluang Fakultas dan Prodi terhadap tema unggulan yang telah ditentukan maka didesain dalam bentuk roadmap. Berikut roadmap penelitian UM Parepare yang menjadi dasar bagi semua dosen dan mahasiswa termasuk Prodi PAI dalam menentukan tema penelitian. Permenristekdikti telah menetapkan bahwa ada 8 standar yang berkaitan dengan penelitian meliputi standar Hasil Penelitian, Isi Penelitian, Proses Penelitian, Penilaian Penelitian, Peneliti, Sarana dan Prasarana Penelitian, Pengelolaan Penelitian, dan Pendanaan Penelitian. Ada beberapa langkah strategi yang ditetapkan oleh PRODI PAI dalam upaya mencapai ke delapan standar penelitian tersebut, yaitu sebagai berikut:

1. Mengadakan workshop/pelatihan tentang penelitian dengan menghadirkan narasumber yang pengalaman pada bidang penelitian.
2. Menerapkan kebijakan Fakultas bahwa setiap dosen diwajibkan melaksanakan penelitian minimal 1 setiap tahun akademik
3. Setiap hasil penelitian baik dosen maupun mahasiswa wajib dipublikasikan pada jurnal
4. Melibatkan mahasiswa dalam penelitian dosen
5. Melakukan kolaborasi penelitian antar dosen lintas Prodi/Fakultas/Universitas
6. Senantiasa mengikuti perkembangan informasi penelitian baik yang bertaraf nasional maupun internasional
7. Memfasilitasi publikasi dosen pada kegiatan seminar/presentase ilmiah atau pada jurnal yang terakreditasi
8. Menyediakan budget yang cukup untuk pelaksanaan penelitian dosen
9. Membangun kerjasama dengan beberapa pihak baik pemerintah maupun swasta untuk pengembangan kegiatan penelitian baik dosen maupun mahasiswa
10. Memberikan insentif baik dosen maupun mahasiswa dalam pengurusan HaKI

Sumber daya yang berperan dalam upaya mencapai standar penelitian adalah pihak LPPM, dosen, mahasiswa dan keuangan. Ke empat aspek ini adalah saling terkait dan menguatkan satu sama lain.

a. Standar dan Strategi Pencapaian

No	Standar	Pernyataan Standar	Strategi Pencapaian Standar	Sumberdaya			Mekanisme Kontrol
				SDM	Keuangan	Sarana dan Prasarana	
1	Penelitian	Kebijakan dan pelaksanaan penelitian (Keberadaan kebijakan tertulis pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang penelitian (renstra, pembuatan roadmap penelitian, dan pelaksana peneliti PT atau UPPS))	Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang penelitian, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti	Ketua Prodi, Mahasiswa, UPMP, Dosen	Anggaran penyusunan dokumen penelitian	Pedoman Penelitian, RIP Penelitian, Road map Penelitian	Monitoring evaluasi secara berkala
		<i>Research Group</i> (RG) dan Roadmap (RM) Penelitian (PS memiliki RG dan RM penelitian dan PkM yang jelas dan relevan dengan VMTS PS)	PS memiliki RG dan RM penelitian dan PkM yang sangat jelas dan sangat relevan dengan VMTS PS	Ketua Prodi, Mahasiswa, Dosen	Anggaran penyusunan dokumen penelitian	Pedoman Penelitian, RIP Penelitian, Road map Penelitian	Monitoring evaluasi secara berkala
		Produktivitas penelitian dosen (DTPS melakukan kegiatan penelitian yang relevan dengan bidang keahlian PS minimal 1 kali dalam 1 tahun, baik dengan pembiayaan PT/mandiri, pembiayaan dalam negeri, maupun pembiayaan luar negeri)	Jika $RI \geq a$	Ketua Prodi, Mahasiswa, Dosen	Anggaran penelitian	Pedoman Penelitian, RIP Penelitian, Road map Penelitian, SK Dekan	Monitoring evaluasi secara berkala

		Pelibatan mahasiswa dalam penelitian DTPS (Dalam melaksanakan penelitiannya, DTPS melibatkan mahasiswa PS)	$\geq 75\%$ penelitian DTPS melibatkan mahasiswa, dalam 3 tahun terakhir	Ketua Prodi, Mahasiswa, Dosen	Anggaran penelitian	Pedoman Penelitian, RIP Penelitian, Road map Penelitian, SK Dekan, SK keterlibatan mahasiswa dalam penelitian	Monitoring evaluasi secara berkala
--	--	--	--	-------------------------------	---------------------	---	------------------------------------

b. Indikator Kinerja Strategis

No	Standar	Indikator Kinerja Strategis	Nilai Standar (NS)	Target 2027	Bobot
1	Penelitian	Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang penelitian, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti	4	4	
		PS memiliki RG dan RM penelitian dan PkM yang sangat jelas dan sangat relevan dengan VMTS PS	4	4	
		Jika $RI \geq a$, maka Skor = 4	4	4	
		$\geq 75\%$ penelitian DTPS melibatkan mahasiswa, dalam 3 tahun terakhir	4	4	

No	Standar	Indikator Kinerja Strategis	Nilai Standar (NS)	Target					Bobot
				2023	2024	2025	2026	2027	
1	Pendidikan	Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang penelitian, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti	4	2	3	3	4	4	

	PS memiliki RG dan RM penelitian dan PkM yang sangat jelas dan sangat relevan dengan VMTS PS	4	1	2	3	4	4	
	Jika $RI \geq a$, maka Skor = 4	4	2	3	3	4	4	
	$\geq 75\%$ penelitian DTPS melibatkan mahasiswa, dalam 3 tahun terakhir	4	2	2	3	3	4	

c. Evaluasi Capaian Kinerja

STRENGTHS/KEKUATAN					
Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Tersedia dokumen lengkap tentang pedoman penelitian termasuk road map penelitian PRODI PAI yang disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti	20%	4.00	0.8
	2	Tersedianya dukungan dana penelitian baik dari pihak eksternal maupun internal yaitu UM Parepare yang secara berkala disediakan bagi dosen peneliti	25%	3.00	0.75
	3	Adanya dukungan dari pihak LPPM mengadakan pelatihan serta pendampingan berupa coaching proposal bagi dosen peneliti	25%	4.00	1
	4	Terjalannya mitra kerjasama dengan beberapa pihak baik pemerintah maupun swasta untuk pelaksanaan penelitian	15%	3.00	0.45
	5	Kemudahan bagi dosen peneliti mengakses semua layanan dan informasi tentang penelitian	15%	3.00	0.45
Total			100%		3.45
WEAKNESSES/KELEMAHAN					
Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Mayoritas penelitian yang diikuti dosen PRODI PAI masih pada penelitian yang didanai oleh APBU UM	25%	2.00	0.5

		Parepare			
	2	Integrasi hasil penelitian pada mata kuliah belum menyeluruh pada semua mata kuliah	30%	2.00	0.6
	3	Produk penelitian yang menghasilkan produk komersialisasi masih terbatas	30%	2.00	0.6
	4	Masih lemahnya profil dosen dalam bidang publikasi, sitasi, paten dan penerbitan buku sehingga masih belum banyak yang memenuhi kriteria sebagai ketua peneliti di penelitian kompetitif nasional.	15%	2.00	0.3
		Total	100%		2
OPPORTUNITIES/PELUANG					
Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Terbukanya peluang hibah penelitian baik dari dalam institusi, dalam negeri, maupun dari luar negeri	30%	3.00	0.9
	2	Adanya hibah penelitian RISETMU yang berorientasi pada pengintegrasian Al Islam Kemuhammadiyah dalam keilmuan	20%	3.00	0.6
	3	Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi yang pesat memberi peluang untuk membekali dosen dengan berbagai ketrampilan/softskill bidang penelitian yang sesuai dengan era digital	20%	3.00	0.6
	4	Tersedianya jalinan kemitraan bersama pemerintah daerah, swasta, dan pihak lainnya	30%	4.00	1.2
		Total	100%		3.3
THREATS/ANCAMAN					
Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Tuntutan kewajiban dosen melakukan penelitian yang sesuai dengan roadmap, keilmuan, melibatkan mahasiswa serta harus diintegrasikan dalam pendidikan	25%	2.00	0.5
	2	Hibah-hibah penelitian dari luar institusi dengan persyaratan jabatan fungsional Lektor Kepala dan kualifikasi pendidikan minimal S3	25%	2.00	0.5

	3	Persaingan dengan perguruan tinggi lain semakin ketat, khususnya dengan sesama perguruan tinggi swasta, sedangkan persyaratan untuk mendapatkan dana penelitian yang dipersaingkan semakin berat.	25%	3.00	0.75
	4	Kemampuan dosen PRODI PAI dalam mengikuti perkembangan teknologi dan pendanaan riset, masih terbatas	25%	2.00	0.5
		Total	100%		2.25

Berdasar pada matriks SWOT tersebut, diketahui bahwa :

ts	1.9		To	2.1
tw	2		Tt	0.5
ts-tw = x	1.35		to-tt = y	1.05

k. Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut

				S					
				4					
	KONSOLIDASI			3		AGRESIF			
				2					
				1	1	2	3	4	
T	-4	-3	-2	-1	-1				O
					-2				
	EFISIENSI				-3	DIVERSIFIKASI			
					-4				
				W					

Hasil Evaluasi

Berdasarkan analisis SWOT Penelitian berada pada kuadran **AGRESIF**

Tindak Lanjut

Berdasarkan pada hasil analisis SWOT yang berada pada kuadran agresif dengan titik koordinat sumbu X, Y yaitu (1,35 dan 1,05). Sebagai langkah tindak lanjutnya maka prodi Pendidikan Agama Islam perlu peningkatan pada keterlibatan dosen di penelitian yang bertaraf nasional dan internasional serta peningkatan pada klasterisasi luaran yaitu pada jurnal nasional SINTA 2 dan 1 dan jurnal internasional bereputasi.

BAB VIII

RENCANA STRATEGIS

PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

1. Latar Belakang

Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) merupakan bagian dari tri dharma perguruan tinggi yang wajib dilakukan oleh semua dosen termasuk dosen pada PRODI PAI. Pelaksanaan PkM merujuk pada Peraturan Menteri yaitu Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 yang menetapkan beberapa standar terkait PkM yaitu standar hasil PkM, isi PkM, pelaksanaan PkM, pendanaan dan pembiayaan PkM, pengelolaan PkM, penilaian PkM, proses PkM, sarana dan prasarana PkM. Ke delapan standar tersebut dijelaskan secara rinci dalam SPMI UM Parepare Tahun 2019 yang terjabarkan dalam indikator kinerja utama dan indikator kinerja tambahan.

Pelaksanaan PkM pengawasannya terpusat pada Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) UM Parepare mulai tahap perencanaan, pelaksanaan sampai evaluasi. Perencanaan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) terlebih dahulu membuat rincian mengenai keluasan dan kedalaman materi pengabdian kepada masyarakat dengan melibatkan para ketua program studi dengan berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, kepentingan masyarakat dan lingkungannya. Kedalaman dan keluasan materi pengabdian kepada masyarakat harus memperhatikan karakteristik masyarakat, kondisi daerah dan tingkat pendidikan. Penentuan tema PkM dirumuskan dalam bentuk roadmap PkM yang menjadi dasar bagi setiap dosen dan mahasiswa untuk menentukan tema.

Pelaporan hasil PkM oleh peneliti wajib dilakukan. Peneliti berkewajiban melaporkan kemajuan dan laporan akhir dengan mengikuti ketentuan yang berlaku. Pelaporan dilakukan dalam dua tahap dalam satu tahun pelaksanaan yaitu laporan kemajuan dan laporan akhir. Dengan adanya laporan tersebut, maka dapat diketahui keberlangsungan dan keberhasilan PkM. Sama halnya dengan penelitian, PkM yang dilakukan oleh dosen PRODI PAI disarankan mengikutkan mahasiswaa dan tidak keluar dari road map PkM yang telah ditentukan. Setiap dosen yang melaksanakan PkM diinstruksikan untuk menyeter laporannya ke Prodi.

a. Standar dan Strategi Pencapaian

No	Standar	Pernyataan Standar	Strategi Pencapaian Standar	Sumberdaya			Mekanisme Kontrol
				SDM	Keuangan	Sarana dan Prasarana	
1	Pengabdian kepada Masyarakat	Kebijakan dan pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat (Keberadaan kebijakan tertulis pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang pengabdian kepada masyarakat (renstra, pembuatan roadmap PkM, dan pelaksana PkM di PT atau UPPS))	Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang pengabdian kepada masyarakat, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti	Ketua Prodi, Mahasiswa, Dosen	Anggaran Penyusunan Dokumen PkM	Pedoman Penelitian dan Pengabdian kepada masyarakat Ed.XII, SPMI, SOP, Instruksi Kerja, formulir dan matriks pelaksanaan kegiatan	Monev secara berkala
		Produktivitas PkM (DTPS melakukan kegiatan PkM yang relevan dengan bidang keahlian program studi minimal 1 kali dalam 1 tahun, baik dengan pembiayaan PT/mandiri, pembiayaan dalam negeri, maupun pembiayaan luar negeri)	PPkMDM $\geq$ 25%	Ketua Prodi, Mahasiswa, Dosen	Anggaran Penyusunan Dokumen PkM	Pedoman Penelitian dan Pengabdian kepada masyarakat Ed.XII, SPMI, SOP, Instruksi Kerja, formulir dan matriks pelaksanaan kegiatan, SK Dekan	Monev secara berkala

		Pelibatan mahasiswa dalam kegiatan PkM DTPS (Dalam melaksanakan PkM, DTPS melibatkan mahasiswa PS)	$\geq 75\%$ PkM DTPS melibatkan mahasiswa, dalam 3 tahun terakhir	Ketua Prodi, Mahasiswa, Dosen	Anggaran Penyusunan Dokumen PkM	Pedoman Penelitian dan Pengabdian kepada masyarakat Ed.XII, SPMI, SOP, Instruksi Kerja, formulir dan matriks pelaksanaan kegiatan, SK Dekan, SK keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan PkM	Monev secara berkala
--	--	--	---	-------------------------------	---------------------------------	---	----------------------

b. Indikator Kinerja Strategis

No	Standar	Indikator Kinerja Strategis	Nilai Standar (NS)	Target 2027	Bobot
1	Pengabdian kepada Masyarakat	Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang pengabdian kepada masyarakat, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti	4	4	
		PPkMDM $\geq 25\%$	4	4	
		$\geq 75\%$ PkM DTPS melibatkan mahasiswa, dalam 3 tahun terakhir	4	4	

No	Standar	Indikator Kinerja Strategis	Nilai Standar (NS)	Target					Bobot
				2023	2024	2025	2026	2027	
1	Pengabdian kepada	Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang pengabdian kepada masyarakat, dan telah disosialisasikan,	4	3	3	3	4	4	

	Masyarakat	dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti							
		PPkMDM $\geq 25\%$	4	2	2	3	4	4	
		$\geq 75\%$ PkM DTSP melibatkan mahasiswa, dalam 3 tahun terakhir	4	2	3	3	4	4	

c. Evaluasi Capaian Kinerja

Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Tersedia dokumen lengkap tentang pengabdian kepada masyarakat, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti	20%	3.00	0.6
	2	Tersedianya roadmap pengabdian pada masyarakat	25%	3.00	0.75
	3	PRODI PAI memiliki jalinan kerjasama antara pemerintah daerah, swasta, dan lembaga lainnya	30%	4.00	1.2
	4	Terjalannya kerjasama dengan pemerintah daerah/kota dalam program pemberdayaan masyarakat di bidang pendidikan.	25%	4.00	1
Total			100%		3.5
Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Integrasi hasil pengabdian masyarakat pada mata kuliah belum optimal	25%	2.00	0.5
	2	Publikasi hasil pengabdian dan penerapan teknologi tepat guna belum terserap secara maksimal	10%	3.00	0.3
	3	Kompetensi dosen dalam menulis artikel terkait hasil pengabdian masih perlu ditingkatkan.	25%	3.00	0.75
	4	Tidak semua dosen memiliki road map PkM secara pribadi	20%	2.00	0.4
Total			80%		1.95
Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Tersedianya hibah pengabdian masyarakat baik dari dalam institusi, dalam negeri, maupun dari luar negeri	30%	3.00	0.9
	2	Adanya hibah pengabdian dari RisetMU yang berorientasi pada pengintegrasian Al Islam Kemuhimmadiyah dalam keilmuan	25%	3.00	0.75

	3	Kesempatan kerjasama dalam pengabdian masyarakat dari luar institusi terbuka seiring dengan banyaknya MOU dengan institusi lain	15%	3.00	0.45
	4	Muhammadiyah memiliki amal usaha yang beragam untuk menjadi mitra pengabdian	30%	3.00	0.9
		Total	85%		3
Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Tuntutan kewajiban dosen melakukan pengabdian masyarakat yang sesuai dengan roadmap, keilmuan, melibatkan mahasiswa serta harus diintegrasikan dalam pendidikan	45%	2	0.9
	2	Hibah-hibah pengabdian dari luar institusi dengan persyaratan jabatan fungsional Lektor Kepala dan kualifikasi pendidikan minimal S3	55%	3.00	1.65
		Total	100%		2,55

Berdasar pada matriks SWOT tersebut, diketahui bahwa :

ts	3,5		To	3
tw	1.95		Tt	2.55
ts-tw = x	1.55		to-tt = y	0.45

1. Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut

				S					
				4					
	KONSOLIDASI			3		AGRESIF			
				2					
				1	1	2	3	4	
T	-4	-3	-2	-1	-1				O
					-2				
	EFISIENSI				-3	DIVERSIFIKASI			
					-4				
				W					

Hasil Evaluasi

Berdasarkan analisis SWOT PkM berada pada kuadran **AGRESIF**

Tindak Lanjut

Berdasarkan pada hasil analisis SWOT yang berada pada kuadran agresif dengan titik koordinat sumbu X, Y yaitu (1,55 dan 0,45). Sebagai langkah tindak lanjutnya maka prodi Pendidikan Agama Islam meningkatkan dan memperkuat pelaksanaan pengabdian yang sesuai dengan bidang PAI sehingga bernilai guna bagi masyarakat. Selain itu peningkatan pada publikasi hasil PkM.

BAB IX
RENCANA STRATEGIS
LUARAN DAN CAPAIAN TRI DHARMA

1. Latar Belakang

Luaran dan capaian Tridharma merupakan capaian kinerja didasarkan pada standar yang telah ditentukan meliputi aspek pendidikan, aspek penelitian, aspek pengabdian kepada masyarakat dan aspek Al-Islam dan Kemuhammadiyah. Hal inilah yang menjadi fokus bagi PRODI PAI dalam menghasilkan output yang bermutu dan siap berkontribusi dalam pembangunan bangsa.

Ada 3 profil lulusan dari PRODI PAI yaitu pendidik PAI, da'i/penyuluh agama dan entrepreneur. Berdasarkan profil lulusan ini menjadi dasar bagi PRODI PAI dalam menyusun kurikulum sehingga mampu melahirkan alumni yang kompeten di bidang tersebut.

a. Standar dan Strategi Pencapaian

No	Standar	Pernyataan Standar	Strategi Pencapaian Standar	Sumberdaya			Mekanisme Kontrol
				SDM	Keuangan	Sarana dan Prasarana	
1	Keluaran dan Capaian Tri dharma	Kebijakan keluaran dan capaian (Keberadaan kebijakan tertulis pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang keluaran dan capaian tridharma PT)	Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang keluaran dan capaian tridharma PT, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti	Ketua Prodi, Mahasiswa, Dosen dan lulusan	Anggaran penyusunan dokumen capaian tri dharma	Renstra, Renop, Dekoman Kurikulum, <i>Tracer Study</i>	Monev secara berkala
		IPK rata-rata lulusan (Mahasiswa PS memiliki rata-rata IPK yang baik dalam 3 tahun terakhir)	Mahasiswa regular memiliki rerata IPK 3,01 – 4,00	Ketua Prodi, Mahasiswa, lulusan, Dosen	Anggaran APBU	Kurikulum, Pedoman akademik, Peraturan akademik	Monev secara berkala
		Prestasi akademik dan non-akademik mahasiswa (Mahasiswa PS memiliki prestasi akademik dan non akademik mahasiswa di tingkat internasional (NI), nasional (NN), dan/atau lokal/wilayah (NW))	Jika $(RI \geq a \text{ dan } RN > 0)$ maka Skor = 4.	Ketua Prodi, Dosen, mahasiswa	Anggaran APBU	Kurikulum PRODI PAI, Pedoman akademik, Peraturan akademik	Monev secara berkala

	Rata-rata masa studi (Lulusan PS memiliki rata-rata masa studi yang pendek)	Mahasiswa regular memiliki rerata masa studi < 5 tahun	Ketua Prodi, Dosen, mahasiswa	Anggaran APBU	Kurikulum PRODI PAI, Pedoman akademik, Peraturan akademik	Monev secara berkala
	Kelulusan tepat waktu (Mahasiswa dapat menyelesaikan studinya tepat waktu (STW))	STW $\geq$ 40%	Ketua Prodi, Dosen, mahasiswa	Anggaran APBU	Kurikulum, Pedoman akademik, Peraturan akademik	Monev secara berkala
	Keberhasilan studi mahasiswa (tidak drop out (DO))	KSM $\geq$ 90%	Ketua Prodi, Dosen, mahasiswa	Anggaran APBU	Kurikulum, Pedoman akademik, Peraturan akademik	Monev secara berkala
	Pelaksanaan pelacakan lulusan (UPPS dan PS melaksanakan <i>tracer study</i> yang mencakup 5 aspek: (1) terkoordinasi di tingkat UPPS, (2) dilakukan secara reguler, (3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI, (4) ditargetkan untuk seluruh lulusan, (5) digunakan untuk pengembangan kelembagaan)	<i>Tracer study</i> yang dilakukan UPPS dan/atau PS mencakup 5 aspek	Ketua Prodi, Dosen, mahasiswa	Anggaran APBU	Pedoman <i>tracer study</i> , kuesioner <i>tracer study</i>	Monitoring dan evaluasi

	Waktu tunggu mendapatkan pekerjaan pertama (Mahasiswa mendapatkan pekerjaan setelah lulus (WTMP))	WTMP < 3 bulan	Ketua Prodi, Dosen, Alumni	Anggaran APBU	Kuesioner pengguna lulusan	Monitoring dan evaluasi
	Relevansi pekerjaan dengan Pendidikan (Lulusan PS memiliki tingkat relevansi pekerjaan pertama (TRPP) yang tinggi, dengan klasifikasi berikut: Guru, instruktur, pelatih, konsultan, teknisi pendidikan, tenaga kependidikan)	TRPP $\geq$ 80%	Ketua Prodi, Dosen, Alumni	Anggaran APBU	Kuesioner pengguna lulusan	Monitoring dan evaluasi
	Kepuasan pengguna lulusan (Lulusan PS menunjukkan kinerja yang baik, yang meliputi aspek: (1) etika, (2) keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama), (3) kemampuan berbahasa asing, (4) penggunaan teknologi informasi, (5) kemampuan berkomunikasi, (6) kerjasama dan (7)	Rerata 87 %	Ketua Prodi, Dosen, Alumni	Anggaran APBU	Kuesioner pengguna lulusan	Monitoring dan evaluasi

		pengembangan diri)					
		Publikasi hasil penelitian dan PkM DTPS dan mahasiswa (DTPS dan/atau mahasiswa mempublikasikan hasil penelitian dan PkM)	Jika $RI \geq a$ atau $RN > b$,	Ketua Prodi, Dosen, Mahasiswa	Anggaran APBU	Dokumen penelitian dan PkM yang menghasilkan output dan outcome	Monitoring dan evaluasi
		Karya ilmiah DTPS dan mahasiswa yang disitasi (Karya Ilmiah (hasil penelitian, PkM, dan/atau pemikiran) DTPS dan mahasiswa disitasi oleh orang lain dalam 3 tahun terakhir)	Rerata jumlah sitasi karya ilmiah DTPS dan mahasiswa ≥ 50	Ketua Prodi, Dosen, Mahasiswa	Anggaran APBU	Dokumen Karya ilmiah DTPS dan mahasiswa yang disitasi	Monitoring dan evaluasi
		Produk atau jasa DTPS dan mahasiswa yang diadopsi oleh Masyarakat (Produk atau Jasa DTPS dan/atau mahasiswa (hasil penelitian, PkM dan/atau pemikiran) diadopsi oleh Masyarakat dalam 3 tahun terakhir)	Jumlah karya DTPS dan/atau mahasiswa yang diadopsi oleh masyarakat ≥ 10	Ketua Prodi, Dosen, Mahasiswa	Anggaran APBU	Dokumen Produk atau jasa DTPS dan mahasiswa yang diadopsi oleh Masyarakat	Monitoring dan evaluasi

		Produk atau jasa DTPS dan mahasiswa yang ber-HKI atau paten (Produk atau Jasa (hasil penelitian, PkM dan/atau PkM pemikiran) DTPS dan/atau mahasiswa mendapatkan)	HKI/Paten-DTPS dan/atau mahasiswa ≥ 8	Ketua Prodi, Dosen, Mahasiswa	Anggaran APBU	Dokumen Produk atau jasa DTPS dan mahasiswa yang ber-HKI	Monitoring dan evaluasi
	Analisis Permasalahan dan Pengembangan PS	Evaluasi capaian kinerja (PS melakukan evaluasi capaian kinerja, mendokumentasikan hasilnya, dan melakukan tindak lanjut)	a. PS melakukan evaluasi capaian kinerja 1 kali dalam 1 semester secara konsisten, b. Mendokumentasikan hasilnya dengan sangat baik, c. Melakukan tindak lanjut	Ketua Prodi, Dosen, Mahasiswa, UPMP	Anggaran APBU	Renstra, RIP, Visi dan Misi, laporan kinerja	Monitoring dan evaluasi
		Permasalahan dan pemecahan (PS mampu mengidentifikasi permasalahan dan mampu menemukan pemecahannya)	a. PS mampu mengidentifikasi permasalahan dengan sangat baik, b. PS mampu menemukan pemecahan yang sangat relevan	Ketua Prodi, Dosen, Mahasiswa	Anggaran APBU	Renstra, RIP, Visi dan Misi	Monitoring dan evaluasi

	Pengembangan PS (PS mampu menetapkan strategi pengembangan PS secara tepat, jelas, dan realistik)	PS mampu menetapkan strategi pengembangan PS secara sangat tepat, jelas, dan realistik	Ketua Prodi, Dosen, Mahasiswa, UPMP	Anggaran APBU	Renstra, RIP, Visi dan Misi	Monitoring dan evaluasi
--	---	--	-------------------------------------	---------------	-----------------------------	-------------------------

b. Indikator Kinerja Strategis

No	Standar	Indikator Kinerja Strategis	Nilai Standar (NS)	Target 2027	Bobot
1	Keluaran dan Capaian Tri dharma	Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang keluaran dan capaian tridharma PT, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti	4	4	
		Mahasiswa regular memiliki rerata IPK 3,01 – 4,00	4	4	
		Jika ($RI \geq a$ dan $RN > 0$) maka Skor = 4.	4	4	
		Mahasiswa regular memiliki rerata masa studi < 5 tahun	4	4	
		STW $\geq 40\%$	4	4	
		KSM $\geq 90\%$	4	4	
		Tracer study yang dilakukan UPPS dan/atau PS mencakup 5 aspek	4	4	
		WTMP < 3 bulan	4	4	
		TRPP $\geq 80\%$	4	4	

		Jika $RI \geq a$ atau $RN > b$,	4	4	
		Rerata jumlah sitasi karya ilmiah DTSPS dan mahasiswa ≥ 50	4	4	
		Jumlah karya DTSPS dan/atau mahasiswa yang diadopsi oleh masyarakat ≥ 10	4	4	
		HKI/Paten-DTSPS dan/atau mahasiswa ≥ 8	4	4	
		a. PS melakukan evaluasi capaian kinerja 1 kali dalam 1 semester secara konsisten, b. Mendokumentasikan hasilnya dengan sangat baik, c. Melakukan tindak lanjut	4	4	
		a. PS mampu mengidentifikasi permasalahan dengan sangat baik, b. PS mampu menemukan pemecahan yang sangat relevan	4	4	
		PS mampu menetapkan strategi pengembangan PS secara sangat tepat, jelas, dan realistik	4	4	

No	Standar	Indikator Kinerja Strategis	Nilai Standar (NS)	Target					Bobot
				2023	2024	2025	2026	2027	
1	Keluaran dan Capaian Tridharma	Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang keluaran dan capaian tridharma PT, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti	4	2	2	3	3	4	
		Mahasiswa regular memiliki rerata IPK 3,01 – 4,00	4	2	2	3	3	4	
		Jika ($RI \geq a$ dan $RN > 0$) maka Skor = 4	4	2	3	3	4	4	
		Mahasiswa regular memiliki rerata masa studi < 5 tahun.	4	3	3	4	4	4	

		STW $\geq 40\%$	4	2	2	3	3	4	
		KSM $\geq 90\%$	4	3	3	4	4	4	
		Tracer study yang dilakukan UPPS dan/atau PS mencakup 5 aspek	4	2	3	3	4	4	
		WTMP < 3 bulan	4	2	3	3	4	4	
		TRPP $\geq 80\%$	4	2	2	3	3	4	
		Jika RI $\geq a$ atau RN > b,	4	2	3	3	4	4	
		Rerata jumlah sitasi karya ilmiah DTPS dan mahasiswa ≥ 50	4	2	2	3	3	4	
		Jumlah karya DTPS dan/atau mahasiswa yang diadopsi oleh masyarakat ≥ 10	4	2	2	3	3	4	
		HKI/Paten-DTPS dan/atau mahasiswa ≥ 8	4	2	2	2	3	4	
		a. PS melakukan evaluasi capaian kinerja 1 kali dalam 1 semester secara konsisten, b. Mendokumentasikan hasilnya dengan sangat baik, c. Melakukan tindak lanjut	4	2	3	3	3	4	
		a. PS mampu mengidentifikasi permasalahan dengan sangat baik, b. PS mampu menemukan pemecahan yang sangat relevan	4	2	2	3	3	4	
		PS mampu menetapkan strategi pengembangan PS secara sangat tepat, jelas, dan realistic	4	2	2	3	3	4	

c. Evaluasi Capaian Kinerja

STRENGTHS/KEKUATAN					
Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Adanya dokumen tentang keluaran dan capaian tridharma PT, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti	20%	3.00	0.6
	2	Masa tunggu lulusan kurang dari 3 bulan	20%	3.00	0.6
	3	Meningkatnya jumlah publikasi ilmiah dosen dan mahasiswa	20%	4.00	0.8
	4	Terbentuknya ikatan keluarga alumni Fakultas Agama Islam yang menjadi mitra strategis dalam pengembangan PRODI PAI.	20%	4.00	0.8
	5	Akumulasi penilaian dari penggunaa lulusan pada kategori sangat baik	20%	3.00	0.6
Total			100%		3.4
WEAKNESSES/KELEMAHAN					
Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Rekognisi dosen belum merata pada semua dosen	30%	2.00	0.6
	2	Jumlah publikasi nasional dan internasional pada jurnal bereputasi masih belum merata pada semua dosen di PRODI PAI	35%	2.00	0.7
	3	Minimnya prestasi akademik mahasiswa pada tingkat nasional dan internasional	35%	2.00	0.7
		Total	100%		2
OPPORTUNITIES/PELUANG					
Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Reformasi perguruan tinggi dalam kebijakan anggaran berbasis kinerja tri darma perguruan tinggi memberikan	25%	4.00	1

		peluang untuk bersaing dengan perguruan tinggi bidang kesehatan lain			
	2	Banyaknya program hibah untuk pengembangan Perguruan tinggi dari mendikbud dikti, Asosiasi, dan dari pimpinan pusat muhammadiyah untuk menunjang tri darma perguruan tinggi	25%	4.00	1
	3	Penawaran kerja sama dari dalam dan luar negeri yang cukup besar dalam kerangka <i>networking, benchmarking, double degree</i> , dan berbagai skema kerjasama lain	25%	3.00	0.75
	4	Muhammadiyah memiliki amal usaha yang beragam untuk menjadi mitra pengabdian	25%	3.00	0.75
		Total	100%		3.5
THREATS/ANCAMAN					
Kriteria	No	Aspek	Bobot	Nilai	Hasil
	1	Tuntutan luaran baik berupa publikasi, HKI, rekognisi dan Paten serta luaran lainnya dari pelaksanaan tri drama perguruan tinggi pada setiap dosen	55%	2.00	1.1
	2	Persaingan kerja lulusan semakin kompetitif	45%	2.00	0.9
		Total	100%		2

Berdasar pada matriks SWOT tersebut, diketahui bahwa :

ts	3.4		To	3.5
tw	2		Tt	2
ts-tw = x	1.4		to-tt = y	1.5

m. Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut

				S					
				4					
	KONSOLIDASI			3		AGRESIF			
				2					
				1	1	2	3	4	
T	-4	-3	-2	-1	-1				O
					-2				
	EFISIENSI				-3	DIVERSIFIKASI			
					-4				
				W					

Hasil Evaluasi

Berdasarkan analisis SWOT Luaran dan capaian tri dharma berada pada kuadran **AGRESIF**

Tindak Lanjut

Berdasarkan pada hasil analisis SWOT yang berada pada kuadran agresif dengan titik koordinat sumbu X, Y yaitu (1,4 dan 1,5). Sebagai langkah tindak lanjutnya maka prodi Pendidikan Agama Islam memperluas jaringan kerjasama tingkat nasional dan internasional serta melakukan program sit in class. Upaya lainnya mengupayakan coching proposal dan artikel agar dapat dipublikasikan pada kelas nasional dan internasional. Upaya lainnya adalah sennatiasa melakukan pengembangan dosen, tenaga pendidik serta mahasiswa.

BAB X

KESIMPULAN DAN PENUTUP

A. Kesimpulan

Rencana Strategis Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare periode 2023–2027 disusun sebagai pedoman operasional untuk mewujudkan visi “Unggul dalam studi Pendidikan Agama Islam berbasis interdisipliner dan IPTEKS di Indonesia pada tahun 2033” yang selaras dengan visi Universitas dan Fakultas. Renstra ini memformulasikan arah kebijakan penguatan tata pamong dan tata kelola yang kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab, dan berkeadilan; pengembangan kurikulum dan proses pembelajaran berbasis OBE, MBKM, dan nilai-nilai al-Islam Kemuhammadiyah; peningkatan kapasitas SDM dosen dan tenaga kependidikan; serta penguatan tridharma/catur dharma melalui penelitian, publikasi, dan pengabdian kepada masyarakat yang relevan dengan kebutuhan umat dan tantangan era digital. Analisis SWOT menunjukkan posisi Prodi PAI berada pada tipologi strategi agresif, sehingga menuntut pemanfaatan optimal kekuatan dan peluang untuk memperkuat keunggulan akademik, profesionalisme lulusan, jejaring kerja sama, dan daya saing kelembagaan.

Renstra ini menegaskan komitmen Prodi PAI untuk menjadikan seluruh program dan indikator kinerja baik pada aspek tata kelola, mahasiswa, SDM, luaran pembelajaran, penelitian, PkM, maupun AIK sebagai instrumen terukur dalam sistem penjaminan mutu internal yang menerapkan siklus PPEPP secara berkelanjutan. Setiap sasaran strategis diarahkan untuk menghasilkan lulusan yang berakhlak mulia, moderat, unggul dalam pedagogik, adaptif terhadap perkembangan IPTEKS, serta mampu berkontribusi sebagai pendidik, da'i, peneliti, dan penggerak perubahan sosial di tengah masyarakat. Dengan demikian, Renstra ini bukan hanya dokumen formal, tetapi kontrak moral dan akademik antara Prodi PAI dengan pemangku kepentingan untuk menghadirkan pendidikan agama Islam yang berkualitas, inklusif, dan transformatif.

B. Penutup

Dengan bertawakkal kepada Allah Swt., Renstra Program Studi Pendidikan Agama Islam ini ditetapkan sebagai rujukan utama dalam perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan pengembangan program kerja hingga tahun 2027. Keberhasilan implementasinya sangat ditentukan oleh komitmen, sinergi, dan partisipasi aktif pimpinan universitas dan fakultas, dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa, alumni, organisasi otonom Muhammadiyah, serta seluruh mitra strategis. Dokumen ini bersifat dinamis, sehingga akan ditinjau dan disempurnakan secara periodik sesuai perkembangan regulasi, kebutuhan masyarakat, dan tantangan keilmuan kontemporer, tanpa meninggalkan nilai-nilai al-Islam dan Kemuhammadiyah sebagai ruh utama. Semoga segala ikhtiar yang tertuang dalam Renstra ini menjadi amal jariyah kolektif dan mengantarkan Prodi PAI FAI Universitas Muhammadiyah Parepare menuju prodi yang unggul, terpercaya, dan berdampak luas bagi peradaban.

